

***PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. BŁOGOSŁAWIONEGO KSIĘDZA
PRYMASA
STEFANA KARDYNAŁA
WYSZYŃSKIEGO W BIŁGORAJU***

BIŁGORAJ ROK SZKOLNY 2022/2023

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi dostosowane do potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Proces wychowania w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Błogosławionego Księdza Prymasa Kardynała Stefana Wyszyńskiego zawiera następujące elementy:

1. wspomaganie rozwoju ucznia - w duchu życzliwości, empatii, umiejętności w rozpoznawaniu potrzeb dziecka,
2. zapobieganie patologii - diagnozowanie niebezpieczeństw, wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do obrony,
3. korygowanie - diagnoza deficytów, urazów, konfliktów,
4. kształtowanie postaw - kreowanie wzorców osobowych, w tym przede wszystkim Patrona Szkoły Prymasa Tysiąclecia, przekazywanie wartości kulturowych, uczenie asertywności.

Nasz program wychowawczy, wśród innych szkół, wyróżniają następujące płaszczyzny jej działalności:

1. Wykorzystanie w pracy wychowawczej postaci Patrona szkoły Prymasa Tysiąclecia Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
2. Oparcie się w procesie wychowawczym na hierarchii, którą wyznaczają wartości chrześcijańskie, Dekalog Stefana Kardynała Wyszyńskiego czyli „ABC Społecznej Krucjaty Miłości” oraz nauczanie Ojca Świętego Jana Pawła II.
3. Integracja zespołów uczniowskich poprzez turystykę i krajoznawstwo: rajdy, zloty, turnieje i obozy wędrowne.
4. Zakorzenie ucznia w jego „Małej Ojczyźnie” - Ziemi Biłgorajskiej

wprowadzając do planu szkoły edukację regionalną, czemu służy:

- udział w konkursach historycznych, turystyczno – krajoznawczych
 - udział w ogólnopolskim konkursie „Poznajemy Ojcowiznę ”
 - odbywanie zajęć edukacyjnych w terenie.
5. Wykorzystanie idei olimpizmu i zasady „ fair play ” w sporcie, których podsumowaniem są doroczne igrzyska olimpijskie.
 6. Szacunek dla naturalnego środowiska, z uwzględnieniem podmiotowości człowieka i jego roli w zamyśle Stwórcy na wzór Kardynała Wyszyńskiego poprzez zwiedzanie miejsc przyrodniczo cennych i nabycie umiejętności właściwej koegzystencji uczniów ze środowiskiem.
 7. Poznawanie dorobku kulturowego innych krajów poprzez naukę języków obcych i wymianę zagraniczną młodzieży w ramach współpracy oświatowej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- postać i nauczanie patrona szkoły Błogosławionego Księdza Prymasa Stefana Kardynała Wyszyńskiego.

Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli, analizy sytuacji wychowawczej w szkole za poprzedni rok szkolny i wynikających z niej wniosków, określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Nauczyciele i rodzice wśród pozytywnych zachowań uczniów w pierwszej kolejności wymieniają pomoc koleżeńską, wypełnianie obowiązków szkolnych i dobre relacje rówieśnicze.
2. Wszyscy nauczyciele rozpoznają sytuację społeczno-rodzinną uczniów, potencjał i potrzeby swoich uczniów poprzez rozmowy z rodzicami i uczniami, obserwację oraz analizę ocen. Stosują indywidualizację w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

3. Nauczyciele, rodzice i uczniowie dobrze lub bardzo dobrze oceniają wzajemne relacje.
4. Uczniowie mają ustalone zasady postępowania w szkole i w domu.
5. Zasady określone w Statucie Szkoły są jasne i zrozumiałe dla nauczycieli, uczniów i rodziców.
6. Nauczyciele, rodzice oraz uczniowie mają wiedzę na temat środków psychoaktywnych i sposobów udzielania pomocy osobie uzależnionej.
7. Nikt z uczniów nie przyznaje się do zażywania narkotyków ani dopalaczy.
8. Zdecydowana większość uczniów (80%) nie popada w konflikty z rówieśnikami, 90% jest zadowolonych z kontaktów koleżeńskich.
9. Rodzice uważają szkołę za miejsce bezpieczne.

CZYNNIKI RYZYKA

1. Najczęściej dostrzegane problemy przez nauczycieli i rodziców to agresja słowna, niekulturalne zachowanie i konflikty rówieśnicze.
2. Zdaniem nauczycieli tylko 50% uczniów stosuje się do obowiązków szkolnych.
3. 50 % uczniów uważa szkołę za miejsce bezpieczne.
4. Duża grupa uczniów (37%) w ciągu ostatniego roku doświadczyło agresji i 40% przykrości ze strony rówieśników.
5. 40% uczniów uważa, że nie ma w domu ustalonych zasad.
6. 25% uczniów miała propozycję zażycia środków psychoaktywnych.
7. Uczniowie uważają (13%), że narkotyki i dopalacze są łatwo dostępne na terenie miasta, 37% uczniów twierdzi, że osoby niepełnoletnie nie mają trudności z zakupem papierosów i alkoholu.
8. Ponad połowa uczniów (60%) w wolnym czasie najczęściej gra w gry komputerowe.

Jako priorytety działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023 przyjmuje się:

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, bezpieczne korzystanie z technologii informatycznej.
3. Podtrzymywanie relacji rówieśniczych i integracji klas poprzez turystykę i rekreację.

4. Integracja dzieci przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, ze środowiskiem szkolnym.
5. Wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy.
6. Wzmacnianie działań zmierzających do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów w szkole.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami lokalnymi i innymi szkołami, zarówno na zajęciach wychowawczych, w nauczaniu przedmiotowym na wszystkich etapach edukacyjnych, podczas wycieczek i uroczystości.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 532).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Statut szkoły.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Błogosławionego Księdza Prymasa Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Biłgoraju jest największą i najstarszą szkołą podstawową w mieście.

Sytuacja materialna większości rodzin jest zadowolająca. Ok. 4% uczniów objętych jest opieką MOPS i GOPS. Blisko 1% dzieci wychowuje się w rodzinach objętych nadzorem kuratora sądowego ze względu na problemy rodziców związane z uzależnieniami lub niewywiązywaniem się z funkcji opiekuńczych wobec dzieci.

Uczniowie naszej szkoły, w większości żyją w środowisku, w którym przeważają czynniki chroniące nad czynnikami ryzyka odnośnie zażywania substancji psychoaktywnych.

Szkoła zapewnia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych. Dzieci korzystają w szkole z opieki w świetlicy. W pobliżu szkoły znajdują się ośrodki kulturalne i sportowe. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i opiekuńcze.

Dzieci na terenie szkoły mają zapewnione bezpieczne warunki do nauki, zabawy, spędzania czasu wolnego. Ważną rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów spełnia monitoring obiektów szkolnych. Szkoła angażuje rodziców w różne formy działalności na rzecz placówki i środowiska.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła wspomagając wychowawczą rolę rodziny przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie uczniów do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej w oparciu o chrześcijański system wartości, nauczanie Prymasa Tysiąclecia Kardynała Stefana Wyszyńskiego i Ojca Świętego Jana Pawła II oraz historię i tradycję narodu polskiego.

Zadaniem szkoły jest nie tylko wyposażenie młodego człowieka w maksymalną wiedzę i umiejętności dydaktyczne, ale także przyswojenie przez młodzież hierarchii wartości tak, by uczeń umiał odróżnić dobro od zła, aby potrafił kreować życie i otaczający świat w zgodzie ze swoimi ideałami. Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły daje szansę wprowadzenia młodych ludzi w prawdziwy świat wartości.

Mottem szkoły uczyniliśmy słowa naszego Patrona: „Dla nas po Bogu największa miłość to Polska”. Jednoznacznie określają one nasz profil wychowania i nauczania. Wspierając rodziców w wychowaniu, bazujemy na własnym programie wychowawczo - profilaktycznym, którego fundamentem są czytelne i ponadczasowe wartości. Wartości jakimi kieruje się szkoła, zostały określone na podstawie przeprowadzonej diagnozy wśród społeczności szkolnej, uczniów, rodziców i nauczycieli oraz Dekalogu Patrona Szkoły, zawartego w „ABC Społecznej Krucjaty Miłości”. Są to: wiara, rodzina, miłość, patriotyzm, przebaczenie, pomoc bliźniemu, życzliwość, dobroć, współczucie, odpowiedzialność, szacunek, rzetelna praca, zdrowie, wykształcenie, przyjaźń, uczciwość, prawdomówność, umiejętność bycia sobą.

V. MODEL ABSOLWENTA

Oparcie programu wychowawczo- profilaktycznego na wartościach chrześcijańskich, nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II gwarantuje wychowanie absolwenta szkoły, dla którego najwyższą wartością po Bogu będzie Polska.

Absolwent będzie:

- miłował swoją Ojczyznę Polskę,
- zakorzeniony w swojej „małej Ojczyźnie Ziemi Biłgorajskiej”,
- szanował godność własną i innych ludzi,
- czerpał radość z nauki i odkrywania nowego,
- odpowiedzialny za swoją przyszłość,
- zaangażowany w życie społeczne,
- przywiązany do tradycji i współczesności swojego regionu,
- umiał współdziałać w grupie,
- rozwijał swoje talenty dla dobra innych,
- wrażliwy na piękno,
- troszczył się o środowisko przyrodnicze,
- wrażliwym odbiorcą sztuki,
- krytycznym odbiorcą informacji podanych w środkach masowego przekazu,
- wrażliwy na drugiego człowieka,
- przestrzegał zasad moralnych i żył zgodnie ze swoim sumieniem,
- potrafił krytycznie, logicznie i twórczo myśleć,
- umiał wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- śmiało wyrażał swoje poglądy i liczył się z poglądami innych ludzi,

- znał własne i szanował cudze prawa,
- dbał o zdrowie własne i innych,
- przestrzegał higieny,
- umiał radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- umiał racjonalnie wykorzystać swój czas wolny,
- dbał o sprawność fizyczną,
- radosny, asertywny, kulturalny, punktualny, obowiązkowy, sumienny, uczciwy, prawdomówny, skromny,
- przywiązany do swojej szkoły.

VI. CELE PROGRAMU

VI.1 CEL GŁÓWNY

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

VI.2 CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów poprzez wychowanie ku wartościom, rozbudzenie zainteresowania szeroko pojętym zdobywaniem wiedzy.
2. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych poprzez wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów opartych na postaci Patrona Szkoły Błogosławionego Kardynała Stefana Wyszyńskiego i Papieża Jana Pawła II.
3. Wychowanie w duchu patriotyzmu i miłości do Ojczyzny, w tym do „małej Ojczyzny” - Ziemi Biłgorajskiej.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.
5. Rozwijanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych mediów. Zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od środków psychoaktywnych i technologii informacyjnych.
7. Wspomaganie środowiska rodzinnego uczniów, współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

VII.1 Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Dostrzeganie indywidualnej wartości każdego człowieka - rozwijanie zainteresowań uczniów i uświadamianie wartości uczenia się	<p>1. Diagnoza uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, turystyczne.</p> <p>3. Organizacja konkursów przedmiotowych.</p> <p>4. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów.</p> <p>5. Różnorodne formy pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju - praca z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce.</p> <p>6. Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów na tablicach szkolnych, stronie internetowej szkoły.</p> <p>7. Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
2. Wdrożenie Zintegrowanej Strategii Umiejętności.	<p>1. Podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych u dzieci, które są potrzebne do samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywności obywatelskiej, integracji społecznej i przyszłego zatrudnienia.</p> <p>2. Stworzenie efektywnego systemu diagnozowania umiejętności uczniów.</p> <p>3. Zachęcanie do aktywnego i ciągłego rozwoju indywidualnych umiejętności i zdolności uczniów.</p> <p>4. Rozpoznawanie zawodowych preferencji uczniów.</p>	<p>Doradcy zawodowi , wychowawcy , nauczyciele wszystkich przedmiotów.</p>
3. Kształtowanie kulturalnych postaw i	<p>1. Kształtowanie kultury języka, utrwalanie zasad poprawnego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego,</p>

zachowań uczniów.	<p>posługiwania się językiem w mowie i piśmie.</p> <p>2. Organizowanie spotkań ze sztuką – udział w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, seansach filmowych.</p> <p>3. Zwiedzanie muzeów, centrów nauki.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach literackich, ortograficznych, plastycznych, muzycznych, recytatorskich.</p> <p>5. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną, domami kultury.</p> <p>6. Organizacja lekcji bibliotecznych, muzealnych.</p> <p>7. Wybór klasowych łączników z biblioteką szkolną.</p> <p>8. Działalność koła bibliotecznego.</p> <p>9. Umożliwienie uczniom wypożyczenia książek na wakacje i ferie.</p>	bibliotekarze
4. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	<p>1. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>3. Niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym – upowszechnienie szkolnego wolontariatu.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze dotyczące umiejętności społecznych typu asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, prowadzenia dyskusji, mediacji i negocjacji.</p> <p>5. Warsztaty z pedagogiem, psychologiem odnośnie relacji międzyludzkich, sposobów komunikacji.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekunowie PCK i Caritas</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
5. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich.	<p>1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego i specjalistów na temat:</p> <p>- sposobów rozwiązywania konfliktów,</p>	Nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści

	<p>- asertywności, - budowania poczucia własnej wartości, - komunikacji interpersonalnej, - integracji zespołu klasowego.</p> <p>2. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: - wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne.</p> <p>3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do rozwiązywania konfliktów metodami negocjacji i mediacji rówieśniczych.</p> <p>5. Działalność Szkolnego Koła Mediatorów Rówieśniczych.</p> <p>6. Wdrażanie programów edukacyjno-profilaktycznych rozwijających umiejętności społeczne: „Spójrz inaczej”, „Trzy Koła”, „Przeciwko agresji”.</p> <p>7. Organizowanie warsztatów i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.</p> <p>8. Upowszechnianie procedur dotyczących zachowania w środowisku szkolnym i konsekwentne ich przestrzeganie.</p>	
--	--	--

Efekty

Uczeń:

- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- wykorzystuje swoje uzdolnienia do zdobywania wiedzy,
- uczestniczy w różnorodnych konkursach,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego, wolontariatu,
- ma poczucie własnej wartości, dokonuje samooceny, ceni innych, liczy się z ich zdaniem,
- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy, asertywny.

VII.2 Kształtowanie postaw moralnych i społecznych, wychowanie ku wartościom.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1 Wdrażanie uczniów do życia zgodnie z systemem wartości przyjętym przez szkołę, w szczególności kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na temat roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka. 2. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych z udziałem rodzin. 3. Zajęcia na temat kształtowania postawy szacunku wobec członków rodziny, zapobieganie konfliktom i pomoc w ich rozwiązywaniu. 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny - prelekcje, pogadanki. 6. Działalność charytatywna Szkolnego Koła Caritas i PCK. 7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie koła Caritas i PCK</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>2. Kształtowanie w uczniach tolerancji, upowszechnianie akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych 2. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. 3. Działania integrujące uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych z zespołem klasowym. 4. Nabywanie umiejętności właściwej komunikacji, aktywnego i empatycznego słuchania innych. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>3. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie nauki patrona szkoły poprzez cykliczne prowadzenie zajęć tematycznie związanych z osobą i nauczaniem patrona, organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice.</p>

tradycji.	<p>szkoły, obchody Dnia Patrona.</p> <p>2. Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie szkoły i św. Janie Pawle II.</p> <p>3. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.</p> <p>4. Spotkania opłatkowe społeczności szkolnej.</p> <p>5. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci.</p> <p>6. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez prawidłowe relacje rówieśnicze i relacje uczniów i nauczycieli – warsztaty z psychologiem szkolnym i z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</p>	
-----------	---	--

Efekty

Uczeń:

- jest tolerancyjny , odnosi się z szacunkiem do ludzi o odmiennych poglądach,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- swoim zachowaniem prezentuje wartości jakimi kieruje się szkoła,
- jest dobrym kolegą.

VII.3 Wychowanie w duchu patriotyzmu i miłości do Ojczyzny.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego.	<p>1. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <p>- organizowanie apeli, akademii.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych, kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <p>- nauka oraz przypominanie hymnu państwowego</p> <p>- uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p>

	<p>Maja.</p> <p>3. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <p>- udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>4. Pogłębianie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii – poznawanie sylwetek wielkich Polaków.</p> <p>5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, uczczenie pamięci poległych i zmarłych - wyjście na cmentarz</p> <p>5. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.</p> <p>6. Udział w konkursach regionalnych.</p>	
2. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	<p>1. Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.</p> <p>2. Skutki członkostwa Polski w Unii Europejskiej i perspektywy jej rozwoju.</p> <p>3. Prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej.</p> <p>4. Kształtowanie postaw ucznia na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</p> <p>5. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p>	<p>Wychowawcy klas, , nauczyciele geografii, historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, techniki, języków obcych</p>

Efekty

Uczeń:

- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- systematycznie poznaje historię regionu, kraju i Europy,
- uczestniczy w akademiach, apelach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt państwowych i szkolnych,
- ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się demokracji i samorządności.

VII.4 Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>1. Zapoznavanie uczniów z problematyką potrzeby ochrony środowiska.</p> <p>2. Obchody Dnia Ziemi i innych świąt ekologicznych.</p> <p>3. Promowanie selektywnej zbiórki odpadów.</p> <p>4. Konkursy ekologiczne.</p> <p>5. Zbiórka zużytych baterii.</p> <p>6. Projekty edukacyjne.</p> <p>7. Zapoznanie ucznia z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, współpraca z nimi.</p>	<p>Nauczyciele przyrody, wychowawcy</p>
<p>2. Promowanie zdrowego stylu życia oraz postawy dbałości o zdrowie.</p>	<p>1. Propagowanie aktywności fizycznej uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych, - rajdy piesze i rowerowe, wycieczki - realizacja czwartej godziny wf w formie aktywności turystycznej – udział w ogólnopolskich akcjach promujących aktywność fizyczną, - funkcjonowanie w szkole klas sportowych i turystycznych. <p>2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, - pogadanki z pielęgniarką szkolną, - odpowiedni asortyment produktów w sklepiku szkolnym, - udział klas w projekcie „Śniadanie daje moc”, - zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów, - udział szkoły w „Programie dla szkół” (nieodpłatne udostępnianie owoców, warzyw, mleka i produktów 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, opiekunowie sklepiku szkolnego, intendentka szkolna.</p> <p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, opiekun szkolnego</p>

	<p>mlecznych).</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą: - pogadanki na godzinach wychowawczych, - pogadanki z pielęgniarką szkolną, - w miarę potrzeb i za zgodą rodziców kontrola czystości - fluoryzacja zębów.</p> <p>4. Realizacja programów lokalnych i ogólnopolskich promujących zdrowy styl życia, dbanie o zdrowie i higienę np. „Problem z głowy”, „Trzymaj formę”.</p> <p>5. Przeprowadzenie szkolnego konkursu wiedzy o zdrowiu.</p> <p>6. Spektakle profilaktyczne promujące zdrowy styl życia i postawy proekologiczne.</p> <p>6. Organizacja imprez turystycznych.</p> <p>7. Coroczna organizacja szkolnej olimpiady sportowej.</p> <p>8. Przeciwdziałanie wadom postawy: - gimnastyka korekcyjna, - dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów, - zwracanie uwagi na właściwą postawę siedzącą podczas lekcji - troska o dopuszczalny ciężar plecaków.</p>	<p>koła PCK, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przyrody</p> <p>Nauczyciele wf, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.</p>
--	---	--

Efekty

Uczeń:

- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- świadomie angażuje się w działania prozdrowotne i proekologiczne,
- rozumie współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym,

- docenia znaczenie aktywności ruchowej, potrafi aktywnie wypoczywać.

VII.5 Dbanie o bezpieczeństwo i umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	<p>1.Lekcje wychowawcze na temat zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach funkcjonowania uczniów.</p> <p>2.Zapoznanie z zasadami BHP w szkole, regulaminami pracowni, regulaminami wycieczek i wyjść pozaszkolnych.</p> <p>3.Spotkania dla uczniów z przedstawicielami Komendy Policji na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>4. Upowszechnianie i przestrzeganie procedur przeciwdziałania COVID – 19.</p> <p>5.Ppełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.</p> <p>6.Monitoring wewnętrzny i zewnętrzny obiektów szkolnych.</p> <p>7.Systematyczny przegląd obiektu szkolnego i bieżące usuwanie usterek.</p> <p>8.Szkolenie uczniów w zakresie przepisów ruchu drogowego:</p> <p>- udział w kursie na kartę rowerową, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne.</p> <p>9.Organizowanie szkoleń dla uczniów i nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>10.Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia i rozwiązywania sytuacji konfliktowych:</p> <p>- pogadanki, prelekcje, warsztaty, lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Kierownik obiektu</p> <p>Inspektor BHP</p> <p>Nauczyciele techniki</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>

<p>2. Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy wśród uczniów</p>	<p>1. Lektury wychowawcze na temat przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym przemocy z użyciem technologii informatycznej i komunikacyjnej.</p> <p>2. Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.</p> <p>3. Edukacja prawna uczniów dotycząca konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy – spotkanie z sędzią, policjantem.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele informatycy</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
<p>3. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i wdrażanie do przestrzegania obowiązków.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami określającymi pracę szkoły: - Statut Szkoły, - Program Wychowawczo - Profilaktyczny.</p> <p>2. Pogadanki z policjantem, sędzią o tematyce: - odpowiedzialności karnej nieletniego, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>3. Godziny z wychowawcą o tematyce: - obowiązków ucznia, - systemu kar i nagród stosowanego w szkole.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą.</p> <p>5. Aktywizowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>6. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p>	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele uczący w danej klasie</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun SU</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych - redagowanie gazetki ściennej samorządu szkolnego. 	
4. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. 3. Diagnoza przyczyn nieobecności oraz niepowodzeń szkolnych. 4. Bieżące monitorowanie sytuacji uczniów z nieusprawiedliwioną absencją. 5. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem wagarującym we współpracy z rodzicami. 6. Stwarzanie uczniom warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

Efekty

Uczeń:

- zna zasady BHP i dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- systematycznie uczęszcza do szkoły,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów szkolnych.

VII.6 Zapobieganie uzależnieniom i cyberprzemocy.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Zapobieganie	1. Kształtowanie osobowości ucznia odpornej na negatywne wpływy	Wychowawcy klas, pedagog szkolny,

uzależnieniom.	<p>środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „Magiczne Kryształy”, „Trzy Koła” - szkoleniowe spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami ds. uzależnień - warsztaty z pedagogiem, psychologiem. <p>2.Kształtowanie umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>3.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji niebezpiecznych dla zdrowia.</p> <p>4. Pogłębienie wiedzy i świadomości uczniów na temat uzależnień, ukazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków oraz palenia papierosów.</p> <p>5. Realizacja projektów antynikotynowych w klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Znajdź właściwe rozwiązanie” - „Nie spal się na starcie”. <p>6. Promowanie życia bez uzależnień np. poprzez konkursy plastyczne.</p> <p>7. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>8.Przygotowywanie i prezentowanie przez uczniów spektakli profilaktycznych.</p> <p>7. Upowszechnianie i przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur na wypadek podejmowania zachowań</p>	<p>pielęgniarka szkolna, zapraszani specjaliści.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Zapraszani specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel plastyki</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>Nauczyciele poloniści</p>
----------------	---	--

	ryzykownych przez uczniów.	Wszyscy nauczyciele
2. Działalność informacyjna szkoły odnośnie zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji niebezpiecznych dla zdrowia	<p>1. Poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków.</p> <p>2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o konsekwencjach prawnych naruszenia ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – spotkania z sędzią, policjantem.</p> <p>4. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacji zagrożenia narkomania – lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami.</p>	<p>Zapraszani specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, zapraszani specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy	<p>1. Lekcje wychowawcze, prelekcje i prezentacje na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>3. Warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>

Efekty

Uczeń:

- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od substancji psychoaktywnych i Internetu,
- zna mechanizmy uzależnień i potrafi ich unikać, wie gdzie znaleźć specjalistyczną pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- umie radzić sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.

VII.7 Wspomaganie rodziców i współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1.Promowanie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.</p>	<p>1. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych -współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. <p>2. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole, organizację ważnych wydarzeń i działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.</p> <p>3.Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych.</p> <p>4.Organizowanie prelekcji, szkoleń i warsztatów dla rodziców.</p> <p>5. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej</p> <p>6. Udzielanie informacji na temat miejsc świadczących fachową pomoc i wsparcie w przypadku sytuacji trudnych wychowawczo.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	<p>7. Indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>8. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>9. Współpraca z PTTK, PTSM, organizacjami harcerskimi, Polskim Klubem Ekologicznym.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Opiekunowie organizacji</p>
<p>2. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom potrzebującym szczególnie w sytuacjach kryzysowych, związanych z pandemią COVID -19.</p>	<p>1. Diagnozowanie uczniów potrzebujących pomocy, działania wspierające: - pomoc materialna - pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>3. Udział przedstawicieli szkoły w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i grupach roboczych.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”.</p> <p>6. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>7. Wzbogacanie uczniów w umiejętności rozumienia i radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>8. Prowadzenie obserwacji przez nauczycieli w celu szybkiego rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego u uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

Efekty

- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły .
- Nauczyciele i instytucje państwowe wspierają rodziców w pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych .
- Rodzice umieją obdarzyć szkołę zaufaniem i współdziałają z nauczycielami w procesie wychowawczym.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej oraz jej efekty będą poddawane systematycznie monitoringowi i ewaluacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą służyły modyfikacji programu i doskonaleniu pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. testy, sprawdziany i konkursy pozwalające ocenić poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
2. rozmowy i dyskusje w gronie uczniów w trakcie zajęć w szkole i poza nią,
3. ocena wypowiedzi uczniów na zadane tematy,
4. ocena treści prac przygotowanych przez uczniów na określone tematy,
5. obserwacja postępu w zachowaniu i nauce (okresowa ocena postępów),
6. wyniki ankiet, wywiadów, rozmów prowadzonych w celach ewaluacji planu wśród uczniów i ich rodziców,
7. porównywanie zachowań i postaw uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
8. monitorowanie postępów w zachowaniu uczniów zwłaszcza sposobów rozwiązywania przez nich konfliktów,
9. obserwacja uczniów podczas odbywania lekcji i pracy grupowej, w trakcie warsztatów, w czasie uroczystości i imprez szkolnych, na przerwach i na wycieczkach,
10. obserwacja stopnia zaangażowania uczniów w przygotowaniu i organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych,
11. analizowanie wypowiedzi uczniów w czasie rozmów i dyskusji,
12. ocena ilości, jakości wytworów prac uczniowskich - prace plastyczne, fotograficzne, literackie (przegląd).

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 14 września 2021r.

Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu: 29 września 2022r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Małgorzata Polska - przewodnicząca zespołu

Joanna Adamowicz – nauczyciel

Dorota Garbacz – nauczyciel

Elżbieta Skubis – nauczyciel

Mirosław Kita – przewodniczący Rady Rodziców