

***PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
IM. SŁUGI BOŻEGO KSIĘDZA  
PRYMASA  
STEFANA KARDYNAŁA  
WYSZYŃSKIEGO W BIŁGORAJU***

***BIŁGORAJ ROK SZKOLNY 2021/2022***

## I. WPROWADZENIE

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi dostosowane do potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Proces wychowania w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Sługi Bożego Księdza Prymasa Kardynała Stefana Wyszyńskiego zawiera następujące elementy:

1. wspomaganie rozwoju ucznia - w duchu życzliwości, empatii, umiejętności w rozpoznawaniu potrzeb dziecka,
2. zapobieganie patologii - diagnozowanie niebezpieczeństw, wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do obrony,
3. korygowanie - diagnoza deficytów, urazów, konfliktów,
4. kształtowanie postaw - kreowanie wzorców osobowych, w tym przede wszystkim Patrona Szkoły Prymasa Tysiąclecia, przekazywanie wartości kulturowych, uczenie asertywności.

Nasz program wychowawczy, wśród innych szkół, wyróżniają następujące płaszczyzny jej działalności:

1. Wykorzystanie w pracy wychowawczej postaci Patrona szkoły Prymasa Tysiąclecia Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
2. Oparcie się w procesie wychowawczym na hierarchii, którą wyznaczają wartości chrześcijańskie, Dekalog Stefana Kardynała Wyszyńskiego czyli „ABC Społecznej Krucjaty Miłości” oraz nauczanie Ojca Świętego Jana Pawła II.
3. Integracja zespołów uczniowskich poprzez turystykę i krajoznawstwo: rajdy, zloty, turnieje i obozy wędrowne.
4. Zakorzenie ucznia w jego „Małej Ojczyźnie” - Ziemi Biłgorajskiej

wprowadzając do planu szkoły edukację regionalną, czemu służy:

- udział w konkursach historycznych, turystyczno – krajoznawczych
  - udział w ogólnopolskim konkursie „Poznajemy Ojcowiznę ”
  - odbywanie zajęć edukacyjnych w terenie.
5. Wykorzystanie idei olimpizmu i zasady „ fair play ” w sporcie, których podsumowaniem są doroczne igrzyska olimpijskie.
  6. Szacunek dla naturalnego środowiska, z uwzględnieniem podmiotowości człowieka i jego roli w zamyśle Stwórcy na wzór Kardynała Wyszyńskiego poprzez zwiedzanie miejsc przyrodniczo cennych i nabycie umiejętności właściwej koegzystencji uczniów ze środowiskiem.
  7. Poznawanie dorobku kulturowego innych krajów poprzez naukę języków obcych i wymianę zagraniczną młodzieży w ramach współpracy oświatowej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- postać i nauczanie patrona szkoły Sługi Bożego Księdza Prymasa Stefana Kardynała Wyszyńskiego.

Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, analizy sytuacji wychowawczej w szkole za poprzedni rok szkolny oraz badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

### CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Połowa uczniów swoje samopoczucie ocenia jako dobre i bardzo dobre. Towarzyszy im poczucie radości, szczęścia, zadowolenia.
2. Nauczyciele rozpoznają sytuację rodzinno-społeczną, potencjał i potrzeby uczniów. Stosują indywidualizację nauczania.
3. Nauczyciele, w porozumieniu z uczniami, określili zasady zachowania w szkole.
4. Zdaniem nauczycieli zasady funkcjonowania placówki zawarte w Statucie Szkoły są jasno określone i zrozumiałe.

5. Większość uczniów i rodziców zna prawa i obowiązki ucznia określone w Statucie Szkoły i uznaje szkołę za miejsce bezpieczne.
6. Zdecydowana większość uczniów (79,5%) jest zadowolonych ze swoich kontaktów z rówieśnikami, od których otrzymuje wsparcie emocjonalne, gdy tego potrzebuje.
7. Nauczyciele mają dobre relacje z uczniami, rodzicami, gronem pedagogicznym oraz pracownikami szkoły.
8. Rodzice liczą się ze zdaniem swoich dzieci, określają dzieciom zasady zachowania w domu, do których w większości one się stosują. Spędzają z nimi wolny czas.
9. Zdecydowana większość uczniów (78,2%) i rodziców jest zdania, że siłą nie rozwiązuje się problemów/konfliktów.
10. Nauczyciele znają sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, posiadają wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych, potrafią rozpoznawać objawy uzależnienia.
11. Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych: papierosy (93,6%), e-papierosy (92,3%), alkoholu (93,6%), dopalaczy (89,7%), narkotyków (91%).
12. Większość uczniów potrafi wskazać osoby lub instytucje, gdzie można szukać pomocy gdy ktoś ma problem z środkami psychoaktywnymi.
13. Większość uczniów nigdy nie zażywała: papierosów (97,4%), e-papierosów (92,3%), alkoholu (91%).
14. Żaden z uczniów nigdy nie zażywał narkotyków/dopalaczy.
15. Prawie wszyscy uczniowie nie mają w swoim otoczeniu osób zażywających środki psychoaktywne.
16. W przeważającej większości domów, a także w ich sąsiedztwie, nie dochodzi do zachowań przemocowych lub agresywnych, a także nie występuje zjawisko używania środków psychoaktywnych.
17. Rodzice mają wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.
18. Na terenie szkoły nie przebywają osoby zachęcające uczniów do zażywania środków psychoaktywnych.
19. Większość uczniów (62,8%) maksymalnie do 3h dziennie wykorzystuje na relaks przy użyciu komputera, laptopa, telefonu lub tabletu.
20. Uczniowie lubią swój czas wolny spędzać z przyjaciółmi oraz wykorzystują go na aktywność sportową lub spotkania z rodziną.
21. Zdecydowana większość uczniów (85,9%) potrafi wskazać swoje pasje, hobby i zainteresowania.

## CZYNNIKI RYZYKA

1. Są wśród uczniów osoby (18,1%), które oceniają swoje samopoczucie jako złe lub bardzo złe.
2. Po powrocie do szkoły we wrześniu uczniom najczęściej towarzyszy stres.
3. Część uczniów (34,6%) stwierdza, że szkoła nie jest miejscem bezpiecznym.
4. 29% uczniów stwierdza, że w klasie, w której się uczą są uczniowie, którzy odnoszą się do nich w sposób sprawiający im przykrość, a ich relacje z rówieśnikami nie są satysfakcjonujące.
5. Prawie 13% uczniów wskazuje, że w ogóle nie wychodzi ze znajomymi, a 10,3% uczniów robi to tylko raz w miesiącu. 42,3% uczniów czas wolny spędza w samotności, a 34,6% najczęściej gra na komputerze lub online.
6. Ponad 1/5 uczniów (21,8%) uważa, że siłą można rozwiązać problem i przyznaje, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy doświadczyło przemocy (bójka, atak słowny, cyberprzemoc) ze strony kolegów czy koleżanek ze szkoły.
7. 24,4% uczniów na wsparcie rodziców może liczyć jedynie czasami.
8. Nieliczni uczniowie nie mają określonych przez rodziców ścisłych zasad zachowania.
9. Według nauczycieli część uczniów nie zna swoich praw ani obowiązków.
10. Uczniowie nie zawsze stosują się do zasad określonych w Statucie Szkoły.
11. Są uczniowie (14,1%), którzy nie posiadają pasji i zainteresowań.
12. Nie wszyscy uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.
13. Prawie 30% uczniów nie ma zdania na temat osób zażywających środki psychoaktywne, jedynie 28,2% uczniów ma negatywny stosunek wobec takich zachowań.
14. Część uczniów zażywała środki psychoaktywne: papierosy (2,6%), e-papierosy (7,7%), alkohol (9%).
15. Prawie 13% uczniów twierdzi, że na terenie naszego miasta łatwo można kupić narkotyki lub dopalacze.
16. 34,6% uczniów uważa, że terenie naszego miasta osobom niepełnoletnim łatwo można kupić papierosy/ e-papierosy/ alkohol.

17.14,1% uczniów przyznaje, że zdarzyło im się oglądać filmy, które są przeznaczone dla dorosłych.

Jako priorytety działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022 przyjmuje się:

1. Budowanie i wzmacnianie właściwych relacji rówieśniczych w klasach, integracja zespołów klasowych.
2. Upowszechnianie i przestrzeganie procedur przeciwdziałania COVID – 19.
3. Kształtowanie umiejętności u uczniów radzenia sobie z trudnymi emocjami.
4. Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy i nadmiernemu korzystaniu z mediów elektronicznych.
5. Wdrażanie uczniów do rozwiązywania konfliktów bez przemocy z wykorzystaniem mediacji rówieśniczych.
6. Prowadzenie działań profilaktycznych na temat szkodliwości środków psychoaktywnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami lokalnymi i innymi szkołami, zarówno na zajęciach wychowawczych, w nauczaniu przedmiotowym na wszystkich etapach edukacyjnych, podczas wycieczek i uroczystości.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 532).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Statut szkoły.

### **III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Sługi Bożego Księdza Prymasa Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Biłgoraju jest największą i najstarszą szkołą podstawową w mieście.

Sytuacja materialna większości rodzin jest zadowalająca. Ok. 4% uczniów objętych jest opieką MOPS i GOPS. Blisko 1% dzieci wychowuje się w rodzinach objętych nadzorem kuratora sądowego ze względu na problemy rodziców związane z uzależnieniami lub niewywiązywaniem się z funkcji opiekuńczych wobec dzieci.

Uczniowie naszej szkoły, w większości żyją w środowisku, w którym przeważają czynniki chroniące nad czynnikami ryzyka odnośnie zażywania substancji psychoaktywnych.

Przeprowadzone badania wskazują na wysoki wskaźnik poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Szkoła zapewnia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych. Dzieci korzystają w szkole z opieki w świetlicy. W pobliżu szkoły znajdują się ośrodki kulturalne

i sportowe. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i opiekuńcze.

Dzieci na terenie szkoły mają zapewnione bezpieczne warunki do nauki, zabawy, spędzania czasu wolnego. Ważną rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów spełnia monitoring obiektów szkolnych. Szkoła angażuje rodziców w różne formy działalności na rzecz placówki i środowiska.

#### IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła wspomagając wychowawczą rolę rodziny przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie uczniów do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej w oparciu o chrześcijański system wartości, nauczanie Prymasa Tysiąclecia Kardynała Stefana Wyszyńskiego i Ojca Świętego Jana Pawła II oraz historię i tradycję narodu polskiego.

Zadaniem szkoły jest nie tylko wyposażenie młodego człowieka w maksymalną wiedzę i umiejętności dydaktyczne, ale także przyswojenie przez młodzież hierarchii wartości tak, by uczeń umiał odróżnić dobro od zła, aby potrafił kreować życie i otaczający świat w zgodzie ze swoimi ideałami. Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły daje szansę wprowadzenia młodych ludzi w prawdziwy świat wartości.

**Mottem szkoły uczyniliśmy słowa naszego Patrona: „Dla nas po Bogu największa miłość to Polska”.** Jednoznacznie określają one nasz profil wychowania i nauczania. Wspierając rodziców w wychowaniu, bazujemy na własnym programie wychowawczo - profilaktycznym, którego fundamentem są czytelne i ponadczasowe wartości.

Wartości jakimi kieruje się szkoła, zostały określone na podstawie przeprowadzonej diagnozy wśród społeczności szkolnej, uczniów, rodziców i nauczycieli oraz Dekalogu Patrona Szkoły, zawartego w „ABC Społecznej Krucjaty Miłości”. Są to: wiara, rodzina, miłość, patriotyzm, przebaczenie, pomoc bliźniemu, życzliwość, dobroć, współczucie, odpowiedzialność, szacunek, rzetelna praca, zdrowie, wykształcenie, przyjaźń, uczciwość, prawdomówność, umiejętność bycia sobą.

#### V. MODEL ABSOLWENTA

Oparcie programu wychowawczo- profilaktycznego na wartościach chrześcijańskich, nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II gwarantuje wychowanie absolwenta szkoły, dla którego najwyższą wartością po Bogu będzie Polska.

Absolwent będzie:

- miłował swoją Ojczyznę Polskę,
- zakorzeniony w swojej „małej Ojczyźnie Ziemi Biłgorajskiej”,
- szanował godność własną i innych ludzi,



- czerpał radość z nauki i odkrywania nowego,
- odpowiedzialny za swoją przyszłość,
- zaangażowany w życie społeczne,
- przywiązany do tradycji i współczesności swojego regionu,
- umiał współdziałać w grupie,
- rozwijał swoje talenty dla dobra innych,
- wrażliwy na piękno,
- troszczył się o środowisko przyrodnicze,
- wrażliwym odbiorcą sztuki,
- krytycznym odbiorcą informacji podanych w środkach masowego przekazu,
- wrażliwy na drugiego człowieka,
- przestrzegał zasad moralnych i żył zgodnie ze swoim sumieniem,
- potrafił krytycznie, logicznie i twórczo myśleć,
- umiał wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- śmiało wyrażał swoje poglądy i liczył się z poglądami innych ludzi,
- znał własne i szanował cudze prawa,
- dbał o zdrowie własne i innych,
- przestrzegał higieny,
- umiał radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- umiał racjonalnie wykorzystać swój czas wolny,
- dbał o sprawność fizyczną,
- radosny, asertywny, kulturalny, punktualny, obowiązkowy, sumienny, uczciwy, prawdomówny, skromny,
- przywiązany do swojej szkoły.

## **VI. CELE PROGRAMU**

### **VI.1 CEL GŁÓWNY**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### **VI.2 CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów poprzez wychowanie ku wartościom, rozbudzenie zainteresowania szeroko pojętym zdobywaniem wiedzy.
2. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych poprzez wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów opartych na postaci Patrona Szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego i Papieża Jana Pawła II.
3. Wychowanie w duchu patriotyzmu i miłości do Ojczyzny, w tym do „małej Ojczyzny” - Ziemi Biłgorajskiej.

4. Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.
5. Rozwijanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych mediów. Zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od środków psychoaktywnych i technologii informacyjnych.
7. Wspomaganie środowiska rodzinnego uczniów, współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki.

## VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

### VII.1 Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Dostrzeganie indywidualnej wartości każdego człowieka - rozwijanie zainteresowań uczniów i uświadamianie wartości uczenia się</p>	<p>1. Diagnoza uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, turystyczne.</p> <p>3. Organizacja konkursów przedmiotowych.</p> <p>4. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów.</p> <p>5. Różnorodne formy pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju - praca z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce.</p> <p>6. Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów na tablicach szkolnych, stronie internetowej szkoły.</p> <p>7. Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

<p>2. Wdrożenie Zintegrowanej Strategii Umiejętności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych u dzieci, które są potrzebne do samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywności obywatelskiej, integracji społecznej i przyszłego zatrudnienia.</li> <li>2. Stworzenie efektywnego systemu diagnozowania umiejętności uczniów.</li> <li>3. Zachęcanie do aktywnego i ciągłego rozwoju indywidualnych umiejętności i zdolności uczniów.</li> <li>4. Rozpoznawanie zawodowych preferencji uczniów.</li> </ol>	<p>Doradcy zawodowi , wychowawcy , nauczyciele wszystkich przedmiotów.</p>
<p>3. Kształtowanie kulturalnych postaw i zachowań uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie kultury języka, utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.</li> <li>2. Organizowanie spotkań ze sztuką – udział w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, seansach filmowych.</li> <li>3. Zwiedzanie muzeów, centrów nauki.</li> <li>4. Udział uczniów w konkursach literackich, ortograficznych, plastycznych, muzycznych, recytatorskich.</li> <li>5. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną, domami kultury.</li> <li>6. Organizacja lekcji bibliotecznych, muzealnych.</li> <li>7. Wybór klasowych łączników z biblioteką szkolną.</li> <li>8. Działalność koła bibliotecznego.</li> <li>9. Umożliwienie uczniom wypożyczania książek na wakacje i ferie.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze</p>
<p>4. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>3. Niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym – upowszechnienie</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog Opiekun SU Opiekunowie PCK i Caritas</p>

	<p>szkolnego wolontariatu.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze dotyczące umiejętności społecznych typu asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, prowadzenia dyskusji, mediacji i negocjacji.</p> <p>5. Warsztaty z pedagogiem, psychologiem odnośnie relacji międzyludzkich, sposobów komunikacji.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>5. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich.</p>	<p>1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego i specjalistów na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- asertywności,</li> <li>- budowania poczucia własnej wartości,</li> <li>- komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- integracji zespołu klasowego.</li> </ul> <p>2. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne.</li> </ul> <p>3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do rozwiązywania konfliktów metodami negocjacji i mediacji rówieśniczych.</p> <p>5. Działalność Szkolnego Koła Mediatorów Rówieśniczych.</p> <p>6. Wdrażanie programów edukacyjno-profilaktycznych rozwijających umiejętności społeczne: „Spójrz inaczej”, „Trzy Koła”, „Przeciwko agresji”.</p> <p>7. Organizowanie warsztatów i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.</p> <p>8. Upowszechnianie procedur</p>	<p>Nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści</p>

	dotyczących zachowania w środowisku szkolnym i konsekwentne ich przestrzeganie.	
--	---	--

### Efekty

Uczeń:

- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- wykorzystuje swoje uzdolnienia do zdobywania wiedzy,
- uczestniczy w różnorodnych konkursach,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego, wolontariatu,
- ma poczucie własnej wartości, dokonuje samooceny, ceni innych, liczy się z ich zdaniem,
- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy, asertywny.

### VII.2 Kształtowanie postaw moralnych i społecznych, wychowanie ku wartościom.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1 Wdrażanie uczniów do życia zgodnie z systemem wartości przyjętym przez szkołę, w szczególności kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na temat roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.</li> <li>2. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych z udziałem rodzin.</li> <li>3. Zajęcia na temat kształtowania postawy szacunku wobec członków rodziny, zapobieganie konfliktom i pomoc w ich rozwiązywaniu.</li> <li>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</li> <li>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny - prelekcje, pogadanki.</li> <li>6. Działalność charytatywna Szkolnego Koła Caritas i PCK.</li> <li>7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie koła Caritas i PCK</p> <p>Wychowawcy klas</p>
2. Kształtowanie w uczniach tolerancji, upowszechnianie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego</li> </ol>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

<p>akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>słuchania innych</p> <p>2. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</p> <p>3. Działania integrujące uczniów niepełnosprawnych, przewlekłe chorych z zespołem klasowym.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności właściwej komunikacji, aktywnego i empatycznego słuchania innych.</p>	
<p>3. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.</p>	<p>1. Upowszechnianie nauki patrona szkoły poprzez cykliczne prowadzenie zajęć tematycznie związanych z osobą i nauczaniem patrona, organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona szkoły, obchody Dnia Patrona.</p> <p>2. Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie szkoły i św. Janie Pawle II.</p> <p>3. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.</p> <p>4. Spotkania opłatkowe społeczności szkolnej.</p> <p>5. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci.</p> <p>6. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez prawidłowe relacje rówieśnicze i relacje uczniów i nauczycieli – warsztaty z psychologiem szkolnym i z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice.</p>

## Efekty

### Uczeń:

- jest tolerancyjny, odnosi się z szacunkiem do ludzi o odmiennych poglądach,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- swoim zachowaniem prezentuje wartości jakimi kieruje się szkoła,
- jest dobrym kolegą.

## VII.3 Wychowanie w duchu patriotyzmu i miłości do Ojczyzny.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego.</p>	<p>1. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: - organizowanie apeli, akademii.</p> <p>2. Kulturowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych, kształtowanie postaw patriotycznych: - nauka oraz przypominanie hymnu państwowego - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja.</p> <p>3. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: - udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>4. Pogłębianie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii – poznawanie sylwetek wielkich Polaków.</p> <p>5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, uczczenie pamięci poległych i zmarłych - wyjście na cmentarz</p> <p>5. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.</p> <p>6. Udział w konkursach regionalnych.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p>2. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p>	<p>1. Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.</p> <p>2. Skutki członkostwa Polski w Unii Europejskiej i perspektywy jej rozwoju.</p> <p>3. Prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej.</p> <p>4. Kształtowanie postaw ucznia na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</p> <p>5. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój</p>	<p>Wychowawcy klas, , nauczyciele geografii, historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, techniki, języków obcych</p>

	cywilizacji.	
--	--------------	--

## Efekty

Uczeń:

- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- systematycznie poznaje historię regionu, kraju i Europy,
- uczestniczy w akademiach, apelach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt państwowych i szkolnych,
- ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się demokracji i samorządności.

### VII.4 Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Zapoznavanie uczniów z problematyką potrzeby ochrony środowiska. 2. Obchody Dnia Ziemi i innych świąt ekologicznych. 3. Promowanie selektywnej zbiórki odpadów. 4. Konkursy ekologiczne. 5. Zbiórka zużytych baterii. 6. Projekty edukacyjne. 7. Zapoznanie ucznia z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, współpraca z nimi.	Nauczyciele przyrody, wychowawcy
2. Promowanie zdrowego stylu życia oraz postawy dbałości o zdrowie.	1. Propagowanie aktywności fizycznej uczniów: - organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych, - rajdy piesze i rowerowe, wycieczki - realizacja czwartej godziny wf w formie aktywności turystycznej – udział w ogólnopolskich akcjach promujących aktywność fizyczną, - funkcjonowanie w szkole klas sportowych i turystycznych.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele



	<p>2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- odpowiedni asortyment produktów w sklepiku szkolnym,</li> <li>- udział klas w projekcie „Śniadanie daje moc”,</li> <li>-zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów,</li> <li>- udział szkoły w „Programie dla szkół” (nieodpłatne udostępnianie owoców, warzyw, mleka i produktów mlecznych).</li> </ul> <p>3. Wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- w miarę potrzeb i za zgodą rodziców kontrola czystości</li> <li>- fluoryzacja zębów.</li> </ul> <p>4. Realizacja programów lokalnych i ogólnopolskich promujących zdrowy styl życia, dbanie o zdrowie i higienę np. „Problem z głowy”, „Trzymaj formę”.</p> <p>5. Przeprowadzenie szkolnego konkursu wiedzy o zdrowiu.</p> <p>6. Spektakle profilaktyczne promujące zdrowy styl życia i postawy proekologiczne.</p> <p>6. Organizacja imprez turystycznych.</p> <p>7. Coroczna organizacja szkolnej olimpiady sportowej.</p> <p>8. Przeciwdziałanie wadom postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnastyka korekcyjna,</li> <li>- dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów,</li> <li>- zwracanie uwagi na właściwą postawę siedzącą podczas lekcji</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, opiekunowie sklepiku szkolnego, intendentka szkolna.</p> <p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, opiekun szkolnego koła PCK, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przyrody</p> <p>Nauczyciele wf, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.</p>
--	--	---

	- troska o dopuszczalny ciężar plecaków.	
--	--	--

## Efekty

Uczeń:

- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- świadomie angażuje się w działania prozdrowotne i proekologiczne,
- rozumie współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym,
- docenia znaczenie aktywności ruchowej, potrafi aktywnie wypoczywać.

### **VII.5 Dbanie o bezpieczeństwo i umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1. Podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.	<p>1.Lekcje wychowawcze na temat zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach funkcjonowania uczniów.</p> <p>2.Zapoznanie z zasadami BHP w szkole, regulaminami pracowni, regulaminami wycieczek i wyjść pozaszkolnych.</p> <p>3.Spotkania dla uczniów z przedstawicielami Komendy Policji na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>4. Upowszechnianie i przestrzeganie procedur przeciwdziałania COVID – 19.</p> <p>5.Pelnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.</p> <p>6.Monitoring wewnętrzny i zewnętrzny obiektów szkolnych.</p> <p>7.Systematyczny przegląd obiektu szkolnego i bieżące usuwanie usterek.</p> <p>8.Szkolenie uczniów w zakresie przepisów ruchu drogowego: - udział w kursie na kartę rowerową,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Kierownik obiektu</p> <p>Inspektor BHP</p> <p>Nauczyciele techniki</p>

	<p>spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne.</p> <p>9.Organizowanie szkoleń dla uczniów i nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>10.Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia i rozwiązywania sytuacji konfliktowych:</p> <p>- pogadanki, prelekcje, warsztaty, lekcje wychowawcze.</p>	<p>Przeszkoleni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
<p>2. Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy wśród uczniów</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze na temat przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym przemocy z użyciem technologii informatycznej i komunikacyjnej.</p> <p>2.Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.</p> <p>3.Edukacja prawna uczniów dotycząca konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy – spotkanie z sędzią, policjantem.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele informatycy</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
<p>3. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i wdrażanie do przestrzegania obowiązków.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statut Szkoły,</li> <li>- Program Wychowawczo - Profilaktyczny.</li> </ul> <p>2. Pogadanki z policjantem, sędzią o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialności karnej nieletniego,</li> <li>- bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul> <p>3. Godziny z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obowiązków ucznia,</li> <li>- systemu kar i nagród stosowanego w szkole.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele uczyący w danej klasie</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	<p>4. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą.</p> <p>5. Aktywizowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>6. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</li> <li>- redagowanie gazetki ściennej samorządu szkolnego.</li> </ul>	Opiekun SU
4. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	<p>1. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>2. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p> <p>3. Diagnoza przyczyn nieobecności oraz niepowodzeń szkolnych.</p> <p>4. Bieżące monitorowanie sytuacji uczniów z nieusprawiedliwioną absencją.</p> <p>5. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem wagarującym we współpracy z rodzicami.</p> <p>6. Stwarzanie uczniom warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

## Efekty

### Uczeń:

- zna zasady BHP i dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,

- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- systematycznie uczęszcza do szkoły,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów szkolnych.

## VII.6 Zapobieganie uzależnieniom i cyberprzemocy.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Zapobieganie uzależnieniom.	<p>1. Kształtowanie osobowości ucznia odpornej na negatywne wpływy środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „Magiczne Kryształ”, „Trzy Koła”</li> <li>- szkoleniowe spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami ds. uzależnień</li> <li>- warsztaty z pedagogiem, psychologiem.</li> </ul> <p>2. Kształtowanie umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji niebezpiecznych dla zdrowia.</p> <p>4. Pogłębienie wiedzy i świadomości uczniów na temat uzależnień, ukazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków oraz palenia papierosów.</p> <p>5. Realizacja projektów antynikotynowych w klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Znajdź właściwe rozwiązanie”</li> <li>- „Nie spal się na starcie”.</li> </ul> <p>6. Promowanie życia bez uzależnień np.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani specjaliści.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Zapraszani specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>

	<p>poprzez konkursy plastyczne.</p> <p>7. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>8. Przygotowywanie i prezentowanie przez uczniów spektakli profilaktycznych.</p> <p>7. Upowszechnianie i przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur na wypadek podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel plastyki</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>Nauczyciele polonisci</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>2. Działalność informacyjna szkoły odnośnie zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji niebezpiecznych dla zdrowia</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków.</p> <p>2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o konsekwencjach prawnych naruszenia ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – spotkania z sędzią, policjantem.</p> <p>4. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacji zagrożenia narkomania – lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami.</p>	<p>Zapraszani specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, zapraszani specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
<p>3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, prelekcje i prezentacje na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów oraz</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści</p> <p>Nauczyciele</p>

	sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.  3. Warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w sieci.	informatyki  Zaproszeni specjaliści
--	---	---

## Efekty

### Uczeń:

- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od substancji psychoaktywnych i Internetu,
- zna mechanizmy uzależnień i potrafi ich unikać, wie gdzie znaleźć specjalistyczną pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- umie radzić sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.

## VII.7 Wspomaganie rodziców i współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Promowanie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.	1. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: - zebrania z rodzicami - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych -współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.  2. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole, organizację ważnych wydarzeń i działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.  3.Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych.  4.Organizowanie prelekcji, szkoleń i warsztatów dla rodziców.	Wychowawcy, pedagog szkolny  Dyrektor, wychowawcy klas  Pedagog, psycholog  Wychowawcy, pedagog szkolny

	<p>5. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej</p> <p>6. Udzielanie informacji na temat miejsc świadczących fachową pomoc i wsparcie w przypadku sytuacji trudnych wychowawczo.</p> <p>7. Indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>8. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>9. Współpraca z PTTK, PTSM, organizacjami harcerskimi, Polskim Klubem Ekologicznym.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekunowie organizacji</p>
<p>2. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom potrzebującym szczególnie w sytuacjach kryzysowych, związanych z pandemią COVID -19.</p>	<p>1. Diagnozowanie uczniów potrzebujących pomocy, działania wspierające: - pomoc materialna - pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>3. Udział przedstawicieli szkoły w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i grupach roboczych.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”.</p> <p>6. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>



	<p>7. Wzbogacanie uczniów w umiejętności rozumienia i radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>8. Prowadzenie obserwacji przez nauczycieli w celu szybkiego rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego u uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
--	--	--

### Efekty

- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły .
- Nauczyciele i instytucje państwowe wspierają rodziców w pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych .
- Rodzice umieją obdarzyć szkołę zaufaniem i współdziałają z nauczycielami w procesie wychowawczym.

## VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej oraz jej efekty będą poddawane systematycznie monitoringowi i ewaluacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą służyły modyfikacji programu i doskonaleniu pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. testy, sprawdziany i konkursy pozwalające ocenić poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
2. rozmowy i dyskusje w gronie uczniów w trakcie zajęć w szkole i poza nią,
3. ocena wypowiedzi uczniów na zadane tematy,
4. ocena treści prac przygotowanych przez uczniów na określone tematy,
5. obserwacja postępu w zachowaniu i nauce (okresowa ocena postępów),
6. wyniki ankiet, wywiadów, rozmów prowadzonych w celach ewaluacji planu wśród uczniów i ich rodziców,
7. porównywanie zachowań i postaw uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
8. monitorowanie postępów w zachowaniu uczniów zwłaszcza sposobów rozwiązywania przez nich konfliktów,
9. obserwacja uczniów podczas odbywania lekcji i pracy grupowej, w trakcie warsztatów, w czasie uroczystości i imprez szkolnych, na przerwach i na wycieczkach,
10. obserwacja stopnia zaangażowania uczniów w przygotowaniu i organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych,

11. analizowanie wypowiedzi uczniów w czasie rozmów i dyskusji,
12. ocena ilości, jakości wytworów prac uczniowskich - prace plastyczne, fotograficzne, literackie (przegląd).

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

***Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 15 września 2021r.***

***Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu: 29 września 2021r.***

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Małgorzata Polska - przewodnicząca zespołu

Joanna Cudziło – Gil - psycholog

Joanna Adamowicz – nauczyciel

Alicja Chudy – nauczyciel

Dorota Garbacz – nauczyciel

Elżbieta Skubis – nauczyciel

Mirosław Kita – przewodniczący Rady Rodziców