

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

## Z J. NIEMIECKIEGO

### W KLASACH VII – VIII

PSO z j. niemieckiego jest zgodny z WSO Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Sługi Bożego Księdza Prymasa Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Bilgoraju.

#### **1. CO PODLEGA OCENIANIU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW?**

- ✓ odpowiedzi ustne (umiejętność mówienia, umiejętność czytania i wymowy) - przynajmniej jedna ocena w półroczu
- ✓ umiejętność pisania
- ✓ krótkie niezapowiedziane kartkówki maksymalnie z 3 ostatnich tematów lekcji
- ✓ testy sprawnościowe, gramatyczne lub leksykalno–gramatyczne – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości na dany temat
- ✓ przygotowanie do lekcji: systematyczność, prace domowe
- ✓ wykonywanie zadań np. w zeszytach ćwiczeń (w czasie lekcji lub w domu)
- ✓ praca na lekcji / aktywność
- ✓ dodatkowe samodzielne lub grupowe prace uczniów, np. prace projektowe.

#### **2. ZASADY OGÓLNE, KTÓRE OBOWIĄZUJĄ NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO:**

- ✓ Uczeń ma obowiązek posiadania w czasie lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń (jeśli jest w zestawie), których brak traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
- ✓ Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zagadnienia omawiane na lekcji + praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
- ✓ Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję.
- ✓ Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy obniżonej oceny (niedostateczny, dopuszczający, dostateczny): z odpowiedzi ustnej, kartkówki, sprawdzianu, zadania domowego w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, nie później jednak niż dwa tygodnie od jej otrzymania. Uczeń, który nie poprawił oceny w obowiązującym terminie, traci prawo do jej poprawy. O ewentualnej możliwości poprawy innych ocen niż wymienione wyżej decyduje nauczyciel.  
Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika.

- ✓ W przypadku nieobecności na kartkówce, nauczyciel może poprosić ucznia o napisanie jej na następnej lekcji.
- ✓ Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu. (Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę niedostateczną w przypadku nie wywiązania się przez ucznia z obowiązku.)
- ✓ Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
- ✓ Nauczyciel ma prawo przerwać pracę klasową czy kartkówkę uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie ucznia/uczniów nie gwarantuje samodzielnej pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
- ✓ Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (wyjątek stanowią dłuższe – powyżej 2 tygodni nieobecności, które rozpatrywane będą indywidualnie), lecz musi to być zgłoszone przed rozpoczęciem zajęć. **Zasada ta nie obejmuje kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych.**
- ✓ Uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi wszystkie sprawdziany otrzymane do wglądu rodziców, które przechowywane są przez nauczyciela, przez okres jednego roku.
- ✓ Aktywność ucznia na lekcji (udział w dyskusji, poprawne reagowanie na polecenia, szybkie i poprawne wykonywanie zadań, przygotowanie dodatkowych informacji na lekcję), jest premiowana „plusem” (+). Otrzymanie pięciu plusów równe jest ocenie bardzo dobrej. Brak zaangażowania w zajęciach, brak reakcji na polecenie i pytania nauczyciela jest oznaczane w dzienniku „minusa” (-). Pięć minusów równe jest ocenie niedostatecznej.
- ✓ Ocena za zadania dodatkowe nieobowiązkowe nie może być niższa niż od oceny dobrej.
- ✓ Dodatkową ocenę za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami i progami osiągnięć ustalonymi przez nauczyciela. Nie wynika ona z samego faktu przystąpienia do konkursu.

### 3. KRYTERIA OCENIANIA:

- ✓ Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
  - poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
  - 30% - 49% - dopuszczający
  - 50% - 70% - dostateczny
  - 71% - 85% - dobry
  - 86% - 99% - bardzo dobry
  - 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący
- ✓ Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
  - poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
  - 20% - 39% - dopuszczający
  - 40% - 54% - dostateczny
  - 55% - 70% - dobry
  - 71% - 89% - bardzo dobry
  - 90% - 100% - celujący
- ✓ W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
- ✓ Uczeń z dysleksją: w większym stopniu są oceniani na podstawie wypowiedzi ustnych, wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie zadania, ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych).
- ✓ Uczeń z dysgrafią: w większym stopniu są oceniani na podstawie wypowiedzi ustnych, a w pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść.
- ✓ Uczeń z innego typu schorzeniami: zgodnie z zaleceniami PPP .

### **Kryteria oceny z odpowiedzi ustnej:**

*Celujący:* wypowiedź samodzielna, płynna, swobodna, bogactwo leksykalne i różnorodność struktur poprawność językowa.

*Bardzo dobry:* wypowiedź samodzielna, w miarę płynna, zgodna z tematem, dopuszczalne nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, poprawność fonetyczna

*Dobry:* uczeń potrafi skutecznie przekazać wiadomość przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela; słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa i intonacja ogólnie poprawne nie zakłócające komunikacji, dopuszczalne nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne.

*Dostateczny:* uczeń mówi niezbyt spójnie, słownictwo dość ograniczone, trudności w nawiązaniu dialogu oraz trudności w odpowiedzi na pytania nauczyciela, częsta pomoc

nauczyciela, problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację, błędy w wymowie i /lub intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

*Dopuszczający*: brak umiejętności samodzielnego nawiązywania oraz prowadzenia konwersacji, która ogranicza się do odpowiedzi i reakcji na sugestie nauczyciela, bardzo ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające w znacznym stopniu komunikację, błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

*Niedostateczny*: brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowy zdań, trudności w zrozumieniu pytań i poleceń nauczyciela, brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności przekazywania informacji.

### **Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:**

*Celujący*: wypowiedź samodzielna, zgodna z tematem, spójna i logiczna, bogactwo leksykalne i prawidłowe użycie struktur gramatycznych.

*Bardzo dobry*: wypowiedź samodzielna i na temat, dopuszczalne nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

*Dobry*: wypowiedź samodzielna, słownictwo odpowiednie do zadania, dopuszczalne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji.

*Dostateczny*: problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne.

*Dopuszczający*: bardzo ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające w znacznym stopniu komunikację, zrozumienie wypowiedzi.

*Niedostateczny*: brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowy zdań, brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności przekazywania informacji, praca niezgodna z tematem.

## **OCENA OKRESOWA I ROCZNA:**

**- ocenę okresową i końcoworoczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego półrocza (roku szkolnego).**

- ocena okresowa jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inna wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inna z testu na podsumowanie rozdziału,

- ocena okresowa uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych,

- ocena roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych drugiego półrocza, ale nie jest średnią arytmetyczną. Uwzględnia ona ocenę za I półrocze oraz wkład pracy, systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.

Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna, jeśli spełni poniższe warunki:

- ✓ pisał wszystkie prace klasowe, sprawdziany i obowiązkowe kartkówki, ma wysoką frekwencję i usprawiedliwione nieobecności,
- ✓ wykonał przynajmniej jedną dodatkową pracę w półroczu,
- ✓ skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych (regularne poprawianie ocen cząstkowych, w wyznaczonym terminie)
- ✓ systematycznie i aktywne uczestniczył w lekcjach języka niemieckiego.

Jeśli uczeń spełni powyższe warunki, nauczyciel języka niemieckiego ma obowiązek przygotować test sprawdzający, który będzie obejmował materiał programowy z danego okresu (półrocze) lub z całego roku szkolnego (koniec roku szkolnego).

## **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE DLA KAŻDEGO POZIOMU EDUKACYJNEGO.**

### **Klasa VII**

#### **Ocena celująca**

Uczeń:

- opanował w całości materiał gramatyczny i leksykalny klasy VII,
- posiadane wiadomości są usystematyzowane i utrwalone,
- potrafi swobodnie i prawidłowo wypowiadać się na tematy z życia codziennego, oraz stosować zwroty i wyrażenia w zależności od sytuacji,
- potrafi płynnie czytać teksty ze zrozumieniem o bardzo dużym stopniu trudności, prawidłowo akcentuje i wymawia wszystkie wyrazy,
- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- potrafi bezbłędnie zapisać wyrazy i tekst podyktowany przez nauczyciela,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- wykazuje bardzo dużą aktywność na lekcjach,
- pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta prasę, śpiewa piosenki, recytuje wiersze itp. w języku niemieckim),
- pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału,
- proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości.
- jest zawsze przygotowany do każdej lekcji.

#### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- opanował w całości materiał gramatyczny i leksykalny klasy VII,
- potrafi prawidłowo wypowiadać się na tematy z życia codziennego, oraz stosować zwroty i wyrażenia w różnych sytuacjach,
- potrafi płynnie i ze zrozumieniem czytać teksty o dużym stopniu trudności, prawidłowo akcentuje i wymawia poszczególne wyrazy,
- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- potrafi dobrze zapisać wyraz i tekst podyktowany przez nauczyciela,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,

-jest prawie zawsze przygotowany do lekcji.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń:**

- opanował w dużym stopniu materiał gramatyczny i leksykalny klasy VII,
- potrafi wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz stosować zwroty i wyrażenia w różnych sytuacjach z pomocą nauczyciela,
- potrafi dobrze czytać teksty, dobrze akcentuje i wymawia poszczególne wyrazy,
- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o średniej skali trudności,
- potrafi dobrze zapisać wyraz i tekst o średniej skali trudności podyktowany przez nauczyciela,
- wykazuje aktywność na lekcjach,
- stara się systematycznie przygotować się do lekcji.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń:**

- nie opanował w całości materiału gramatycznego i leksykalnego klasy VII,
- potrafi wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz stosować zwroty i wyrażenia z dużą pomocą nauczyciela,
- samodzielnie czyta teksty o niewielkim stopniu trudności, nie ma większych problemów z wymową poszczególnych wyrazów,
- ćwiczenia o średniej skali trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o małym stopniu trudności,
- wykazuje małą aktywność na lekcjach,
- niesystematycznie przygotowuje się do lekcji.

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń:**

- w minimalnym stopniu opanował materiał gramatyczny i leksykalny klasy VII,
- w minimalnym stopniu wypowiada się na tematy z życia codziennego, a zwroty i wyrażenia w różnych sytuacjach stosuje z bardzo dużą pomocą nauczyciela,
- z trudem odczytuje i rozumie sens bardzo krótkich zdań, wymaga stałej pomocy przy pracy,
- ćwiczenia o małym stopniu trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcjach,
- nie przygotowuje się do lekcji,
- wymaga stałej kontroli i motywacji do działania.

### **Ocena niedostateczna**

#### **Uczeń:**

- nie opanował materiału gramatycznego i leksykalnego klasy VII,
- nie potrafi wypowiadać się na żaden temat nawet z pomocą nauczyciela,
- teksty o małym stopniu trudności czyta z dużą pomocą nauczyciela, nie zwraca uwagi na wymowę poszczególnych wyrazów,
- prawie nigdy nie reaguje na polecenia nauczyciela,
- nie potrafi rozwiązać ćwiczeń o małej skali trudności,

- nie wykazuje żadnej aktywności na lekcjach,
- nie przygotowuje się do żadnej lekcji,
- nie jest zainteresowany uzupełnieniem materiału.

## **Klasa VIII**

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń:**

- doskonale opanował materiał programowy klasy VIII w zakresie czterech umiejętności podstawowych: mówienia, słuchania, czytania i pisania,
- swobodnie posługuje się językiem obcym w sytuacjach codziennych i zadaniowych,
- ma bardzo bogaty zasób słownictwa i stara się go systematycznie wzbogacać,
- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych oraz w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz wykonuje prace dodatkowe.
- bierze udział w zajęciach dodatkowych i konkursach przedmiotowych, w których odnosi sukcesy.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń:**

- bardzo dobrze opanował materiał programowy klasy VIII w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania,
- posiada bardzo dobre umiejętności komunikacyjne,
- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych oraz stara się rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności,
- ma bogaty zasób słownictwa, który stara się rozszerzać,
- samodzielnie i systematycznie pracuje na lekcjach oraz wykonuje zadania dodatkowe.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń:**

- dobrze opanował materiał programowy klasy VIII w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania,
- potrafi się komunikować w prostych sytuacjach zadaniowych,
- ma spory zasób podstawowego słownictwa,
- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych,
- stara się samodzielnie i aktywnie pracować podczas zajęć.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń:**

- dostatecznie opanował materiał programowy klasy VIII w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania,

- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki rozwiązuje zadania typowe,
- ma niewielki zasób podstawowego słownictwa,
- stara się samodzielnie pracować podczas zajęć,
- zna ważniejsze zasady pisowni języka niemieckiego oraz struktury gramatyczne, jednak myli się wykorzystując je w praktyce.

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń:**

- ma duże trudności w opanowaniu materiału programowego klasy VIII w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania,
- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki ma kłopoty z rozwiązywaniem zadań typowych,
- przy pomocy nauczyciela stara się pracować podczas zajęć,
- ma trudności w opanowaniu zasad pisowni języka niemieckiego oraz w zastosowaniu ich w praktyce.

### **Ocena niedostateczna**

#### **Uczeń:**

- nie radzi sobie z opanowaniem materiału programowego klasy VIII pomimo pomocy nauczyciela,
- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki ma kłopoty z rozwiązywaniem zadań o uproszczonych wymaganiach,
- nie opanował nawet części zasad pisowni języka niemieckiego oraz nie stosuje ich w praktyce,
- nie uzyskuje pozytywnych ocen przy poprawach swoich prac pisemnych lub prezentacji ustnych, najczęściej nie wykazuje chęci poprawiania ocen.

Bilgoraj, 01.09.2017r.

W załączeniu szczegółowe wymagania edukacyjne do podręcznika Aktion Deutsch dla klasy VII i VIII (Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska; WSiP)



# SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA AKTION DEUTSCH DLA KLASY 7

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Start auf Deutsch</b>				
1.1. Deutsch ist international				
<b>Uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy jedynie nieliczne ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, jednak bez pomocy nauczyciela oraz wskazówek zawartych w opisach nie jest w stanie powiedzieć po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą</li> <li>– z trudem wymienia po polsku niewielu sławnych ludzi, nieliczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– bardzo krótko opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć</li> <li>– z trudem przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, przy niewielkiej pomocy nauczyciela oraz na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą</li> <li>– wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– dość krótko opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć</li> <li>– poprawnie przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz z licznymi uchybieniami przekazuje ich treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy większość ilustracji związanych z krajami niemieckojęzycznymi, na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą</li> <li>– wymienia po polsku niektórych sławnych ludzi, święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie krótko opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego</li> <li>– zwięźle opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć</li> <li>– właściwie przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz prawidłowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy prawie wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą</li> <li>– bez trudu wymienia po polsku sławnych ludzi, dość liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie dość obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego</li> <li>– dość szczegółowo opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć</li> <li>– odpowiednio przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą</li> <li>– bez trudu wymienia po polsku wielu sławnych ludzi, liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego</li> <li>– wyczerpująco opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>niemieckim oraz dość nieudolnie próbuje przekazać ich treść po polsku</p> <p>– po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz z trudem i licznymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich</p>	<p>po polsku</p> <p>– po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz z pewnymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich</p>	<p>przekazuje ich treść po polsku</p> <p>– po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz bez większych uchybień wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich</p>	<p>niemieckim oraz sprawnie przekazuje ich treść po polsku</p> <p>– po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz bez trudu wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich</p>	<p>niemieckim oraz swobodnie przekazuje ich treść po polsku</p> <p>– po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz obszernie wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich</p>

## 1.2. Wie schreibt man das?

### Uczeń:

<p>– popełnia bardzo liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy</p> <p>– nieumiejętnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają niektóre wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niewielką część pytań dotyczących ich treści</p> <p>– na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą</p>	<p>– popełnia dość liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu</p> <p>– w dużej mierze poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy</p> <p>– z pewnym trudem czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wybrane wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niektóre pytania dotyczące ich treści</p> <p>– na podstawie nagrania częściowo poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą</p>	<p>– z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu</p> <p>– bez większych uchybień czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy</p> <p>– prawidłowo czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznacza większość wyróżnionych w dialogach zwrotów lekcyjnych oraz odpowiada na znaczną część pytań dotyczących ich treści</p> <p>– na podstawie nagrania w większości poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy</p> <p>– umiejętnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają prawie wszystkie wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na zdecydowaną większość pytań dotyczących ich treści</p> <p>– na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą</p>	<p>– bezbłędnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu</p> <p>– z wprawą czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy</p> <p>– bardzo sprawnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wszystkie wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na każde pytanie dotyczące ich treści</p> <p>– na podstawie nagrania w całości prawidłowo czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą</p>
---	--	--	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– słuchając nagrania, reaguje właściwie na nieliczne polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem	– słuchając nagrania, reaguje właściwie na niektóre polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem	poza szkołą – słuchając nagrania, reaguje właściwie na większość poleceń odpowiednim zwrotem lub gestem	– słuchając nagrania, reaguje właściwie na prawie wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem	– słuchając nagrania, reaguje właściwie na wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem
– pracując w grupie, z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje niewielką część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych	– pracując w grupie, czasami z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje pewną część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych	– pracując w grupie, właściwie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje znaczną część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych	– pracując w grupie, bez trudu przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje zdecydowaną większość przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych	– pracując w grupie, sprawnie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje każdy z przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych

### 1.3. Ich spreche etwas Deutsch

#### Uczeń:

– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie jedynie niektórych wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – na podstawie nagrania z licznymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania z trudem dobiera do niemieckich zwrotów ich polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie z	– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wybranych wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – na podstawie nagrania z pewnymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów tylko niektóre polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów	– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie większości wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, dość płynnie przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania w większości prawidłowo powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów większość polskich odpowiedników – dobiera do minidialogów	– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie prawie wszystkich wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, płynnie przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania bez znacznych uchybień powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów prawie wszystkie polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów	– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wszystkich wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, z wprawą przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania bezbłędnie powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów wszystkie polskie odpowiedniki
---	---	---	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>trudem odgrywa w parze podobne scenki</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się niektóre z przedstawionych na zdjęciach sytuacji</p>	<p>odpowiednie zdjęcia, a następnie poprawnie odgrywa w parze podobne scenki</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się wybrane przedstawione na zdjęciach sytuacje</p>	<p>odpowiednie zdjęcia, a następnie dość umiejętnie odgrywa w parze podobne scenki</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się większość przedstawionych na zdjęciach sytuacji</p>	<p>odpowiednie zdjęcia, a następnie z wprawą odgrywa w parze podobne scenki</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się zdecydowana większość przedstawionych na zdjęciach sytuacji</p>	<p>– dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie swobodnie odgrywa w parze podobne scenki</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się każda z przedstawionych na zdjęciach sytuacji</p>

### Wiederholung

<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamiesz-czone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy</p> <p>– znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym</p> <p>– zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion</p> <p>– uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy</p> <p>– mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń</p> <p>– reaguje po niemiecku na opisane</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy</p> <p>– znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym</p> <p>– zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion</p> <p>– uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy</p> <p>– mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń</p> <p>– reaguje po niemiecku na opisane</p>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy</p> <p>– znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym</p> <p>– zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion</p> <p>– uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy</p> <p>– mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń</p> <p>– reaguje po niemiecku na opisane</p>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamiesz-czone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy</p> <p>– znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym</p> <p>– zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion</p> <p>– uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy</p> <p>– mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń</p> <p>– reaguje po niemiecku na opisane</p>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamiesz-czone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy</p> <p>– znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym</p> <p>– zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion</p> <p>– uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy</p> <p>– mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń</p> <p>– reaguje po niemiecku na opisane</p>
---	---	--	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych</p> <p>– pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy</p>	<p>sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych</p> <p>– pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy</p>	<p>sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych</p> <p>– pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy</p>	<p>sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych</p> <p>– pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy</p>	<p>sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych</p> <p>– pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy</p>
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

## Rozdział 2. Kontakte

### 2.1. Hallo! Wie geht's?

#### Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju</li> <li>– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje nieliczne stwierdzenia zgodne z jej treścią</li> <li>– nieumiejętnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku</li> <li>– pracując w parze, odpowiednio łączy nieliczne pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z wieloma uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role</li> <li>– słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku bardzo krótko wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój</li> <li>– popełnia bardzo liczne błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju</li> <li>– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z nieznaczną pomocą nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje niektóre stwierdzenia zgodne z jej treścią</li> <li>– w dużej mierze poprawnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku</li> <li>– pracując w parze, odpowiednio łączy niektóre pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z dość licznymi uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role</li> <li>– słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku krótko wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój</li> <li>– popełnia liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju</li> <li>– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, dość płynnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje znaczną część stwierdzeń zgodnych z jej treścią</li> <li>– prawidłowo dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku</li> <li>– pracując w parze, odpowiednio łączy większość pytań i odpowiedzi dotyczących danych personalnych, a następnie z kilkoma uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role</li> <li>– słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku zwięźle wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój</li> <li>– popełnia dość liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju</li> <li>– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, płynnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią</li> <li>– dość sprawnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku</li> <li>– pracując w parze, odpowiednio łączy prawie wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie prawie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role</li> <li>– słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku dość szczegółowo wyjaśnia, co wprawilo ich w taki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju</li> <li>– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, swobodnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią</li> <li>– umiejętnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku</li> <li>– pracując w parze, odpowiednio łączy wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role</li> <li>– słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku wyczerpująco wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój</li> </ul>
---	---	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju</li> <li>– nieudolnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>– z trudem wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego</li> <li>– ze znaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos</li> </ul>	<p>Nico a Erikiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju</li> <li>– dość nieumiejętnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu</li> <li>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>– poprawnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego</li> <li>– z nieznaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby</li> <li>– częściowo poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos</li> </ul>	<p>pomiędzy Nico a Erikiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów w większości właściwie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju</li> <li>– prawidłowo ćwiczy w parze minidialogi według schematu</li> <li>– popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>– prawidłowo wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego</li> <li>– zazwyczaj płynnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby</li> <li>– w większości poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos</li> </ul>	<p>nastrój</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporadycznie popełnia błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość sprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju</li> <li>– umiejętnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>– umiejętnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego</li> <li>– w większości sprawnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie czyta z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju</li> <li>– z wprawą ćwiczy w parze minidialogi według schematu</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20</li> <li>– bez trudu wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego</li> <li>– swobodnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby</li> <li>– w całości prawidłowo zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos</li> </ul>

## 2.2. Meine Freundin ist cool

### Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę</li> <li>– częściowo poprawnie układa z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę</li> </ul>
--	---	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób</li> <li>– z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie bardzo krótko przedstawia Jasmin</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a z dużym trudem stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią</li> <li>– na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, bardzo krótki i prosty tekst na temat swojej klasy</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje</li> <li>– ze znaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w intonacji zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie krótko przedstawia Jasmin</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a dość nieumiejętnie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią</li> <li>– na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, krótki i prosty tekst na temat swojej klasy</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje</li> <li>– z nieznaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w intonacji zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób</li> <li>– z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie zwięźle przedstawia Jasmin</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a prawidłowo stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią</li> <li>– na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, prosty tekst na temat swojej klasy</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje</li> <li>– dość płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w intonacji zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób</li> <li>– prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie dość szczegółowo przedstawia Jasmin</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a właściwie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią</li> <li>– na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, dość obszerny tekst na temat swojej klasy</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje</li> <li>– płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem</li> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób</li> <li>– bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie szczegółowo przedstawia Jasmin</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a bezbłędnie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią</li> <li>– na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, rozbudowany tekst na temat swojej klasy</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje</li> <li>– swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją</li> </ul>

### 2.3. Wir sind ein Team



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, nieudolnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie bardzo krótko prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami z dużym trudem stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią</li> <li>– popelniając liczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a</li> <li>– pracując w grupie, w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy</li> <li>– popelniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000</li> <li>– z trudem wskazuje niektóre liczebniki, o których była mowa w nagraniu</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów</li> <li>– z licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, dość nieumiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie pobieżnie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami dość nieumiejętnie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią</li> <li>– popelniając dość liczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a</li> <li>– pracując w grupie, dość aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy</li> <li>– popelniając liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000</li> <li>– poprawnie wskazuje niektóre liczebniki, o których była mowa w nagraniu</li> <li>– dość nieumiejętnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, prawidłowo przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie zwięźle prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami prawidłowo stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią</li> <li>– popelniając nieliczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a</li> <li>– pracując w grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy</li> <li>– popelniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000</li> <li>– właściwie wskazuje część liczebników, o których była mowa w nagraniu</li> <li>– w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów</li> <li>– z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, umiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie obszernie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami właściwie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią</li> <li>– prawie bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a</li> <li>– wnosi duży wkład pracy w przygotowanie pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy</li> <li>– sporadycznie popelniając błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000</li> <li>– bez trudu wskazuje większość liczebników, o których była mowa w nagraniu</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów</li> <li>– prawie bezbłędnie podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, z wprawą przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie szczegółowo prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami bez trudu stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią</li> <li>– bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a</li> <li>– odgrywa na forum klasy rolę nowego ucznia, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące swojej nowej tożsamości</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000</li> <li>– sprawnie wskazuje wszystkie liczebniki, o których była mowa w nagraniu</li> <li>– całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów</li> <li>– w całości prawidłowo podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
członków czteroosobowej grupy		notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy	czteroosobowej grupy	

### Wiederholung

<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę</li> <li>– w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie</li> <li>– uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popelnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę</li> <li>– na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę</li> <li>– w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie</li> <li>– uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popelnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę</li> <li>– na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę</li> <li>– w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie</li> <li>– uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popelnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę</li> <li>– na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę</li> <li>– w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie</li> <li>– uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popelnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę</li> <li>– na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę</li> <li>– w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie</li> <li>– uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popelnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę</li> <li>– na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób</li> </ul>
---	--	---	---	---

### Grammatik

#### W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
---	--	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– szyk zdań oznajmujących</li> <li>– tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających</li> <li>– czasowniki regularne</li> <li>– czasownik <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szyk zdań oznajmujących</li> <li>– tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających</li> <li>– czasowniki regularne</li> <li>– czasownik <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szyk zdań oznajmujących</li> <li>– tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających</li> <li>– czasowniki regularne</li> <li>– czasownik <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szyk zdań oznajmujących</li> <li>– tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających</li> <li>– czasowniki regularne</li> <li>– czasownik <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szyk zdań oznajmujących</li> <li>– tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających</li> <li>– czasowniki regularne</li> <li>– czasownik <i>sein</i></li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:</b>				
– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w znikomym stopniu poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu częściowo poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w większości poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu prawie całkowicie poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w całości prawidłowo wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu
<b>W zakresie znajomości funkcji językowych uczniów:</b>				
– z trudem dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	– dość nieumiejętnie dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	– w większości prawidłowo dobiera do większości opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	– prawie zawsze właściwie dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	– bez trudu dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim
<b>W zakresie znajomości środków językowych uczniów:</b>				
– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie niewielką część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie znaczną część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w wiadomości

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 3. Hobbys</b>				
<b>3.1. Mein Hobby ist Sport</b>				
<b>Uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami</li> <li>– z trudem tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie nieliczne poprawne informacje</li> <li>– z licznymi błędami opowiada o swoim hobby</li> <li>– na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania</li> <li>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, sporadycznie wybierając z podanych form właściwe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami</li> <li>– w dużej części poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie dość liczne poprawne informacje</li> <li>– z dość licznymi błędami opowiada o swoim hobby</li> <li>– na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida częściowo poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania</li> <li>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, dość rzadko wybierając z podanych form właściwe rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami</li> <li>– w większości prawidłowo tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie w większości poprawne informacje</li> <li>– z nielicznymi błędami opowiada o swoim hobby</li> <li>– na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida w większości poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania</li> <li>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form w większości właściwe rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość sprawnie bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami</li> <li>– umiejętnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie prawie wszystkie poprawne informacje</li> <li>– z drobnymi błędami opowiada o swoim hobby</li> <li>– na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida prawie całkowicie poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania</li> <li>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form prawie zawsze właściwe rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy</li> <li>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami</li> <li>– z wprawą tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie wyłącznie poprawne informacje</li> <li>– bezbłędnie opowiada o swoim hobby</li> <li>– na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida w całości prawidłowo odpowiada po polsku na podane pytania</li> <li>– opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form tylko właściwe rozwiązania</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

### 3.2. Ich chatte gern

#### Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań</li> <li>– na forum klasy w tzw. łańcuszku z trudem i ze znaczną pomocą nauczyciela prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić</li> <li>– z dużym trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu</li> <li>– na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym sporadycznie wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– słucha piosenki, śledząc jej treść oraz bardzo krótko odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z licznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań</li> <li>– na forum klasy w tzw. łańcuszku z nieznaczną pomocą nauczyciela prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców</li> <li>– częściowo poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić</li> <li>– czasami z trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika</li> <li>– popełniając liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu</li> <li>– na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym dość rzadko wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– słucha piosenki, śledząc jej treść oraz dość krótko odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z dość licznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań</li> <li>– na forum klasy w tzw. łańcuszku dość płynnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców</li> <li>– w większości poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić</li> <li>– zazwyczaj bez trudu wybiera z podanych form właściwą formę czasownika</li> <li>– popełniając dość liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu</li> <li>– na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– słucha piosenki, śledząc jej treść oraz zwięźle odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z niewielkimi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań</li> <li>– na forum klasy w tzw. łańcuszku płynnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić</li> <li>– dość sprawnie wybiera z podanych form właściwą formę czasownika</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu</li> <li>– na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– słucha piosenki, śledząc jej treść oraz dość obszernie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i jedynie ze sporadycznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań</li> <li>– na forum klasy w tzw. łańcuszku swobodnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców</li> <li>– w całości prawidłowo wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić</li> <li>– z wprawą wybiera z podanych form właściwą formę czasownika</li> <li>– bezbłędnie opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu</li> <li>– na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym zawsze wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– słucha piosenki, śledząc jej treść oraz szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z wprawą prezentuje jej wyniki na forum klasy</li> </ul>
---	--	---	---	--

### 3.3. Die Computer-AG?

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanych struktur zdaniowych, bardzo krótko opowiada o sobie</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania</li> <li>– po wysłuchaniu trzech wypowiedzi sporadycznie właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań bardzo krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– bardzo krótko wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie</li> <li>– częściowo poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania</li> <li>– po wysłuchaniu trzech wypowiedzi rzadko właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu</li> <li>– częściowo poprawnie udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań oraz krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– dość krótko wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanych struktur zdaniowych, krótko opowiada o sobie</li> <li>– w zdecydowanej większości poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania</li> <li>– po wysłuchaniu trzech wypowiedzi zazwyczaj właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– z nielicznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu</li> <li>– w większości poprawnie udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań oraz dość krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– krótko wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanych struktur zdaniowych, dość szczegółowo opowiada o sobie</li> <li>– prawie za każdym razem poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania</li> <li>– po wysłuchaniu trzech wypowiedzi w zdecydowanej większości właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– ze sporadycznie występującymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań oraz dość szczegółowo uzasadnia swój wybór</li> <li>– dość szczegółowo wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszczać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanych struktur zdaniowych, szczegółowo opowiada o sobie</li> <li>– w całości prawidłowo czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania</li> <li>– po wysłuchaniu trzech wypowiedzi za każdym razem właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– sprawnie i bez uchybień odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu</li> <li>– w całości prawidłowo udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań oraz szczegółowo uzasadnia swój wybór</li> <li>– szczegółowo wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszczać</li> </ul>
<b>Wiederholung</b>				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania</li> <li>– prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania</li> <li>– prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania</li> <li>– prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania</li> <li>– prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania</li> <li>– prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe</li> <li>– notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii</li> <li>– pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada</li> </ul>	<p>sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe</li> <li>– notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii</li> <li>– pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada</li> </ul>	<p>sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe</li> <li>– notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii</li> <li>– pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada</li> </ul>	<p>sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe</li> <li>– notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii</li> <li>– pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada</li> </ul>	<p>sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe</li> <li>– notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii</li> <li>– pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada</li> </ul>

### Grammatik

#### W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
--	--	---	---	--

#### Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:

– czasownik <i>fabren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współrzędnie złożone	– czasownik <i>fabren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współrzędnie złożone	– czasownik <i>fabren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współrzędnie złożone	– czasownik <i>fabren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współrzędnie złożone	– czasownik <i>fabren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współrzędnie złożone
--	--	--	--	--

### Aktiver Wortschatz

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście
--	---	--	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o zainteresowaniach Laury	– rozumie niektóre informacje w nagraniu o zainteresowaniach Laury	– rozumie znaczną część informacji w nagraniu o zainteresowaniach Laury	– rozumie prawie całą treść nagrania o zainteresowaniach Laury	– rozumie w całości treść nagrania o zainteresowaniach Laury
<b>W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:</b>				
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym i z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– rozumie większość informacji w tekście o koncercie rockowym i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– rozumie prawie całą treść tekstu o koncercie rockowym i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– dokładnie rozumie całą treść tekstu o koncercie rockowym i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią
<b>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</b>				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy	– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy	– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy	– w całości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

## Rozdział 4. Familie

### 4.1. Jeder ist anders

#### Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji</li> <li>– z trudem odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje nieliczne poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem</li> <li>– z dużym trudem mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz nieumiejętnie próbuje uzasadnić swoje zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu bardzo krótko przedstawia Julię i jej rodzinę, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje niektóre poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem</li> <li>– krótko mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz w miarę poprawnie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu dość pobieżnie przedstawia Julię i jej rodzinę, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji</li> <li>– prawidłowo odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje większość poprawnych stwierdzeń zgodnych z ich treścią</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem</li> <li>– dość płynnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz prawidłowo uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu dość krótko, ale poprawnie przedstawia Julię i jej rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji</li> <li>– umiejętnie odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje prawie wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem</li> <li>– płynnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu dość szczegółowo przedstawia Julię i jej rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji</li> <li>– z wprawą odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem</li> <li>– swobodnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz z wprawą uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu wyczerpująco przedstawia Julię i jej rodzinę</li> </ul>
---	---	---	---	--

### 4.2. Was machst du?

#### Uczeń:

– zna ograniczoną ilość nazw	– zna podstawowe nazwy zawodów	– zna większość nazw zawodów oraz	– zna prawie wszystkie wprowadzone	– zna wszystkie wprowadzone nazwy
------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zawodów oraz podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać czynności życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny</li> <li>– dobiera do nielicznych członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie</li> <li>– z trudem udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– prawidłowo powtarza za nagraniem jedynie nieliczne nazwy zawodów</li> <li>– ze znaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia</li> <li>– rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które bardzo krótko prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny</li> </ul>	<p>oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny</li> <li>– dobiera do niektórych członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie</li> <li>– zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i pobieżnie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– prawidłowo powtarza za nagraniem niektóre nazwy zawodów</li> <li>– z nieznaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia</li> <li>– rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które bardzo krótko prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny</li> </ul>	<p>wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać czynności życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwięźle odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny</li> <li>– dobiera do większości członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie</li> <li>– prawidłowo udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i zwięźle uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– prawidłowo powtarza za nagraniem większość nazw zawodów</li> <li>– dość sprawnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia</li> <li>– rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które zwięźle prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny</li> </ul>	<p>nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dość szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny</li> <li>– dobiera do prawie wszystkich członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie</li> <li>– umiejętnie udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i obszernie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– prawidłowo powtarza za nagraniem prawie wszystkie nazwy zawodów</li> <li>– sprawnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia</li> <li>– rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które dość obszernie prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny</li> </ul>	<p>zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny</li> <li>– dobiera do wszystkich członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie</li> <li>– z wprawą udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– prawidłowo powtarza za nagraniem wszystkie nazwy zawodów</li> <li>– swobodnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia</li> <li>– rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które szczegółowo prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny</li> </ul>

### 4.3. Sie ist nett

#### Uczeń:

– zna ograniczoną ilość wprowadzonych cech charakteru i	– zna niektóre wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów	– zna większość wprowadzonych cech charakteru i nazw zawodów	– zna prawie wszystkie wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów	– zna wszystkie wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów
---	---	--	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nazw zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ze znaczną pomocą nauczyciela ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters bardzo krótko opowiada, co jest jego tematem</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące Melanie</li> <li>– pracując w trzyosobowej grupie, nieumiejętnie układa kilka pytań dotyczących sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom</li> <li>– łączy odpowiednio jedynie wybrane fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie</li> <li>– po wysłuchaniu nagrań z trudem przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera nieliczne właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie</li> <li>– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z licznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach</li> <li>– nieumiejętnie odpowiada w zeszycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z nieznaczną pomocą nauczyciela ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters krótko opowiada, co jest jego tematem</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie</li> <li>– pracując w trzyosobowej grupie, poprawnie układa nieliczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom</li> <li>– łączy odpowiednio niektóre fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie</li> <li>– po wysłuchaniu nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera niektóre właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie</li> <li>– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z dość licznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość płynnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters zwięźle opowiada, co jest jego tematem</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie</li> <li>– pracując w trzyosobowej grupie, prawidłowo układa dość liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom</li> <li>– łączy odpowiednio większość fragmentów zdań dotyczących sąsiadów Melanie</li> <li>– po wysłuchaniu nagrań zazwyczaj właściwie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera większość właściwych dokończeń zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie</li> <li>– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z kilkoma uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– płynnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters dość szczegółowo opowiada, co jest jego tematem</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie</li> <li>– pracując w trzyosobowej grupie, umiejętnie układa liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom</li> <li>– łączy odpowiednio prawie wszystkie fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie</li> <li>– po wysłuchaniu nagrań prawie zawsze prawidłowo przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie</li> <li>– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z niewielką ilością uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach</li> <li>– dość umiejętnie odpowiada w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, z wprawą pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters szczegółowo opowiada, co jest jego tematem</li> <li>– bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie</li> <li>– pracując w trzyosobowej grupie, z wprawą układa bardzo liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom</li> <li>– łączy odpowiednio wszystkie fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie</li> <li>– po wysłuchaniu nagrań umiejętnie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie</li> <li>– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, sprawnie i bez uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach</li> <li>– z wprawą odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>na wpis Tobiasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „el” oraz „ie”</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania z trudem zapisuje w zeszytcie nieliczne wyrazy z „el”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „el” oraz „ie”</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania z trudem zapisuje w zeszytcie wybrane wyrazy z „el”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „el” oraz „ie”</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania zazwyczaj dość sprawnie zapisuje w zeszytcie większość wyrazów z „el”</li> </ul>	<p>zeszytcie na wpis Tobiasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „el” oraz „ie”</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania prawie bezbłędnie zapisuje w zeszytcie prawie wszystkie wyrazy z „el”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „el” oraz „ie”</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie zapisuje w zeszytcie wszystkie wyrazy z „el”</li> </ul>

### Wiederholung

<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parze rozwiązuje lamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania</li> <li>– przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób</li> <li>– zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parze rozwiązuje lamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania</li> <li>– przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób</li> <li>– zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parze rozwiązuje lamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania</li> <li>– przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób</li> <li>– zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parze rozwiązuje lamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania</li> <li>– przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób</li> <li>– zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parze rozwiązuje lamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania</li> <li>– przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób</li> <li>– zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z</li> </ul>
---	--	---	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe	w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe	w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe	w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe	kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe
<b>Grammatik</b>				
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
<b>Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:</b>				
– czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: <i>-d, -t, -ffn, -chn</i> – czasownik <i>haben</i>	– czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: <i>-d, -t, -ffn, -chn</i> – czasownik <i>haben</i>	– czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: <i>-d, -t, -ffn, -chn</i> – czasownik <i>haben</i>	– czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: <i>-d, -t, -ffn, -chn</i> – czasownik <i>haben</i>	– czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: <i>-d, -t, -ffn, -chn</i> – czasownik <i>haben</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
<b>Training</b>				
<b>W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:</b>				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi	– częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą	– w większości poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi	– w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
brakującą wypowiedź jednej z osób	wypowiedź jednej z osób	wypowiedź jednej z osób	brakującą wypowiedź jednej z osób	jednej z osób

**W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczniów:**

– nieumiejętnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– w dużej mierze poprawnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– zazwyczaj prawidłowo dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– z wprawą dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści
--	---	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

**Rozdział 5. Schule**

**5.1. Wie heißt das auf Deutsch?**

**Uczeń:**

<p>– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa bardzo krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego</p> <p>– z trudem wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii</p>	<p>– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego</p> <p>– wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu</p> <p>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania z trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii</p> <p>– wykorzystując podany przykład, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w</p>	<p>– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego</p> <p>– wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania dość poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii</p> <p>– wykorzystując podany przykład, w</p>	<p>– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w sposób dość obszerny samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów</p> <p>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego</p> <p>– wymienia prawie wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii</p> <p>– wykorzystując podany przykład, sprawnie ćwiczy w parze dialog</p>	<p>– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w formie obszernej wypowiedzi ustnej samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego</p> <p>– wymienia wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu</p> <p>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii</p>
---	--	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podany przykład, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego</li> <li>– uczestnicząc w grze, w nielicznych przypadkach podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego</li> <li>– uczestnicząc w grze, czasami podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>większości prawidłowo ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego</li> <li>– uczestnicząc w grze, dość często podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego</li> <li>– uczestnicząc w grze, prawie zawsze podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podany przykład, z dużą wprawą ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego</li> <li>– uczestnicząc w grze, za każdym razem podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego</li> </ul>

## 5.2. Was hast du am Montag?

### Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– z dużym trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina</li> <li>– na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia niektóre luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia</li> <li>– z trudem notuje po polsku nazwy nielicznych przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu</li> <li>– przyporządkowuje niewielką część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji</li> <li>– popełniając dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– czasami z trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina</li> <li>– na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wybrane luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia</li> <li>– notuje po polsku nazwy dość nielicznych przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu</li> <li>– przyporządkowuje część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– zazwyczaj bez trudu wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina</li> <li>– na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia</li> <li>– notuje po polsku nazwy większości przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu</li> <li>– przyporządkowuje znaczną część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– dość sprawnie wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina</li> <li>– na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów</li> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia</li> <li>– notuje po polsku nazwy prawie wszystkich przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji</li> <li>– w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– z wprawą wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina</li> <li>– na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia</li> <li>– notuje po polsku nazwy wszystkich przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji</li> </ul>
---	---	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podanego wzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem sporządza własny plan lekcji i z licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popelniając dość dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru</li> <li>– sporządza własny plan lekcji i z dość licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popelniając niewielką ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru</li> <li>– sporządza własny plan lekcji i z kilkoma uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popelniając sporadyczne błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru</li> <li>– sporządza własny plan lekcji i z niewielką ilością uchybień opisuje go w zeszycie według podanego wzoru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie opisuje plan lekcji według podanego wzoru</li> <li>– sporządza własny plan lekcji i sprawnie opisuje go w zeszycie według podanego wzoru</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie</li> </ul>

### 5.3. Ist das ein Handy?

#### Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole</li> <li>– w tzw. łańcuszku sporadycznie prawidłowo wymienia przedmioty szkolne</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot</li> <li>– według podanych schematów tworzy w parach dialogi, sporadycznie podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykem</li> <li>– po przeczytaniu wpisów na forum w niewielkim stopniu poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole</li> <li>– w tzw. łańcuszku dość rzadko prawidłowo wymienia przedmioty szkolne</li> <li>– częściowo poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot</li> <li>– według podanych schematów tworzy w parach dialogi, dość rzadko podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykem</li> <li>– po przeczytaniu wpisów na forum częściowo poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole</li> <li>– w tzw. łańcuszku w większości prawidłowo wymienia przedmioty szkolne</li> <li>– w zdecydowanej większości poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot</li> <li>– według podanych schematów tworzy w parach dialogi, podając zazwyczaj prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykem</li> <li>– po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole</li> <li>– w tzw. łańcuszku prawie zawsze prawidłowo wymienia przedmioty szkolne</li> <li>– prawie za każdym razem poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot</li> <li>– według podanych schematów tworzy w parach dialogi, prawie zawsze podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykem</li> <li>– po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole</li> <li>– w tzw. łańcuszku za każdym razem prawidłowo wymienia przedmioty szkolne</li> <li>– w całości prawidłowo wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot</li> <li>– według podanych schematów tworzy w parach dialogi, za każdym razem podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykem</li> <li>– po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w</li> </ul>
---	---	--	--	---



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
falszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację	znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze dość rozbudowaną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze obszerną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów

### Wiederholung

Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach
--	---	--	--	--

### Grammatik

#### W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury	– zna większość struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie	– bardzo dobrze zna i stosuje	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje
-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia liczne błędy gramatyczne	gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
<b>Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:</b>				
– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie znaczną część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie prawie całą treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa
<b>W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:</b>				
– w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – nieumiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – w dużej mierze poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę	– w większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – umiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – z wprawą uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą

dopuszczający		dostateczny		dobry		bardzo dobry		celujący	
		właściwą							
<b>W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:</b>									
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z dość dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią		– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią		– rozumie większość informacji w tekście SMS i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią		– rozumie prawie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią		– dokładnie rozumie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

## Rozdział 6. Alltag

### 6.1. So ein Pech!

#### Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia</li> <li>– powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia liczne błędy w wymowie</li> <li>– dość nieumiejętnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie z dużym trudem stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny</li> <li>– na podstawie nagrania uzupełnia nieliczne luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia</li> <li>– powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia dość liczne błędy w wymowie</li> <li>– zazwyczaj poprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie z pewnym trudem stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny</li> <li>– na podstawie nagrania uzupełnia niektóre luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru bez większych uchybień odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia</li> <li>– powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia nieliczne błędy w wymowie</li> <li>– w większości prawidłowo podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie bez większego trudu stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny</li> <li>– na podstawie nagrania uzupełnia większość luk właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru dość sprawnie odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia</li> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy</li> <li>– sprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie sprawnie stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny</li> <li>– na podstawie nagrania wprawą uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru z dużą wprawą odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy</li> <li>– z dużą wprawą podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie umiejętnie stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny</li> <li>– na podstawie nagrania z wprawą uzupełnia wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo</li> </ul>
--	---	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej sporadycznie poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia</p> <p>– na podstawie przykładu z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia</p>	<p>urodzinowej częściowo poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia</p> <p>– na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia</p>	<p>urodzinowej w większości poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia</p> <p>– na podstawie przykładu z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia</p>	<p>wykorzystując podane słownictwo</p> <p>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej prawie bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia</p> <p>– na podstawie przykładu z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia</p>	<p>– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia</p> <p>– na podstawie przykładu sprawnie, bez żadnych uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia</p>

## 6.2. Kommst du mit?

### Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania</p> <p>– z dużym trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu</p> <p>– po przeczytaniu ogłoszeń z dużym trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i bardzo krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki na</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania</p> <p>– czasami z trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu</p> <p>– po przeczytaniu ogłoszeń z trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania</p> <p>– zazwyczaj bez trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu</p> <p>– po przeczytaniu ogłoszeń bez trudu wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko, ale poprawnie uzasadnia swój wybór</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania</p> <p>– dość sprawnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu</p> <p>– po przeczytaniu ogłoszeń dość sprawnie wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i dość szczegółowo uzasadnia swój wybór</p> <p>– prawie za każdym razem poprawnie uzupełnia luki na podstawie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania</p> <p>– z wprawą zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu</p> <p>– po przeczytaniu ogłoszeń z wprawą wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i wyczerpująco uzasadnia swój wybór</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia</p>
--	--	--	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend</li> <li>– ze znaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu</li> <li>– w formie bardzo krótkiej wypowiedzi pisemnej z trudem odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ä”, „ö” oraz „ü”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend</li> <li>– z nieznaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu</li> <li>– w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej w większości poprawnie odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ä”, „ö” oraz „ü”</li> </ul>	<p>luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z drobnymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend</li> <li>– dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu</li> <li>– w formie zwięzłej, ale poprawnej wypowiedzi pisemnej odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ä”, „ö” oraz „ü”</li> </ul>	<p>wysłuchanych rozmów telefonicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dość umiejętnie odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend</li> <li>– płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu</li> <li>– w formie dość rozbudowanej wypowiedzi pisemnej szczegółowo odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a</li> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „ä”, „ö” oraz „ü”</li> </ul>	<p>luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend</li> <li>– swobodnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu</li> <li>– w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej wyczerpująco odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „ä”, „ö” oraz „ü”</li> </ul>

### 6.3. Endlich ist Sommer!

**Uczeń:**

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi</li> <li>– korzystając z przykładu, z dużym trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy</li> <li>– z dużym trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w niewielkim stopniu poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu</li> <li>– na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela</li> <li>– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń</li> <li>– pisze krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi</li> <li>– korzystając z przykładu, czasami z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy</li> <li>– z trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz częściowo poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu</li> <li>– na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</li> <li>– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi</li> <li>– częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń</li> <li>– pisze dość krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi</li> <li>– korzystając z przykładu, zazwyczaj bez trudu zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania rozmówcy</li> <li>– bez trudu informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w większości poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu</li> <li>– na podstawie przykładu dość sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić</li> <li>– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje większość poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń</li> <li>– pisze zwięzły komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje zadowalający zakres środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikacji bądź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi</li> <li>– korzystając z przykładu, dość sprawnie zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania rozmówcy</li> <li>– prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz prawie w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu</li> <li>– na podstawie przykładu sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić</li> <li>– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi</li> <li>– w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń</li> <li>– pisze dość obszerny komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi</li> <li>– korzystając z przykładu, z wprawą zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania rozmówcy</li> <li>– prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu</li> <li>– na podstawie przykładu swobodnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić</li> <li>– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi</li> <li>– w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń</li> <li>– pisze dość obszerny komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
często zakłócające komunikację	czasami zakłócające komunikację	czasami zakłócające komunikację	językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	językowych oraz brak błędów

### Wiederholung

<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje</li> <li>– odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania</li> <li>– tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki</li> <li>– na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano</li> <li>– uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje</li> <li>– odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania</li> <li>– tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki</li> <li>– na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano</li> <li>– uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje</li> <li>– odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania</li> <li>– tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki</li> <li>– na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano</li> <li>– uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje</li> <li>– odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania</li> <li>– tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki</li> <li>– na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano</li> <li>– uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje</li> <li>– odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania</li> <li>– tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki</li> <li>– na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano</li> <li>– uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł</li> </ul>
---	--	---	---	---

### Grammatik

#### W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
--	--	---	---	--

#### Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:

– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

### Aktiver Wortschatz



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie niektóre informacje w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie znaczną część informacji w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie prawie całą treść nagrań dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie w całości treść nagrań dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji
<b>W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:</b>				
– w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– w całości prawidłowo dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji
<b>W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:</b>				
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– rozumie prawie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– dokładnie rozumie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Extras				
Weihnachten				
<b>Uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów</li> <li>– prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem</li> <li>– gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla jedynie nieliczne wyrazy związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>– popełniając liczne błędy, z dużym trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych</li> <li>– słucha kolędy „<i>Alle Jahre wieder</i>”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem</li> <li>– gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla niektóre wybrane wyrazy związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>– popełniając błędy, z trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych</li> <li>– słucha kolędy „<i>Alle Jahre wieder</i>”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</li> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje znaczną część tych słów</li> <li>– gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla większość wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</li> <li>– częściowo poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych</li> <li>– słucha kolędy „<i>Alle Jahre wieder</i>”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</li> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje prawie każde słowo</li> <li>– gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla prawie wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>– w większości poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych</li> <li>– słucha kolędy „<i>Alle Jahre wieder</i>”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje każde słowo</li> <li>– gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>– całkowicie poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych</li> <li>– słucha kolędy „<i>Alle Jahre wieder</i>”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę</li> </ul>
Ostern				
<b>Uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną ilość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zwroty i wyrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone zwroty</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów</li> <li>– zachowując porządek alfabetyczny, nieudolnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy</li> <li>– na podstawie nagrania w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą</li> <li>– korzystając każdorazowo ze słownika, poprawia w niektórych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie</li> <li>– na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o nielicznych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce</li> <li>– na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych sporadycznie dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi</li> <li>– znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i z trudem mówi według wzoru, czym różnią</li> </ul>	<p>pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów</li> <li>– zachowując porządek alfabetyczny, dość nieumiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy</li> <li>– na podstawie nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą</li> <li>– korzystając ze słownika, poprawia w wybranych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie</li> <li>– na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o niektórych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce</li> <li>– na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych rzadko dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie</li> <li>– popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi</li> <li>– znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i w dużej</li> </ul>	<p>zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów</li> <li>– zachowując porządek alfabetyczny, zazwyczaj prawidłowo odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy</li> <li>– na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą</li> <li>– sporadycznie korzystając ze słownika, poprawia w większości zdań dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie</li> <li>– na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o większości różnic między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce</li> <li>– na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych dość często dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi</li> </ul>	<p>zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy</li> <li>– zachowując porządek alfabetyczny, prawie zawsze umiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy</li> <li>– na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą</li> <li>– samodzielnie poprawia w większości zdań dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie</li> <li>– na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o prawie wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce</li> <li>– na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych prawie zawsze dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie</li> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi</li> <li>– znajduje trzy różnice na obrazkach</li> </ul>	<p>i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy</li> <li>– zachowując porządek alfabetyczny, z wprawą odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy</li> <li>– na podstawie nagrania całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą</li> <li>– samodzielnie poprawia w każdym zdaniu dotyczącym Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie</li> <li>– na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce</li> <li>– na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych za każdym razem dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi</li> <li>– znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej oraz płynnie</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
się te obrazki	mierze poprawnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki	– znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i dość płynnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki	o tematyce świątecznej i płynnie mówi, czym różnią się te obrazki	i swobodnie mówi, czym różnią się te obrazki

Projekt

Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy</li> <li>– po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań, jednak dokonując wyboru korzysta z pomocy nauczyciela bądź kolegi / koleżanki z grupy</li> <li>– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę dość nieumiejętnie prezentuje na forum klasy</li> <li>– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy z trudem mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy</li> <li>– po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela z pewnym trudem wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań</li> <li>– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę pobieżnie i z pewnymi uchybieniami prezentuje na forum klasy</li> <li>– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy w dużej mierze poprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy</li> <li>– po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela bez większego trudu wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań</li> <li>– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę z nielicznymi uchybieniami prezentuje na forum klasy</li> <li>– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy bez większego trudu mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy</li> <li>– po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela dość sprawnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań</li> <li>– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę umiejętnie prezentuje na forum klasy</li> <li>– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy sprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy</li> <li>– po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela umiejętnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań</li> <li>– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę ze szczegółami prezentuje na forum klasy</li> <li>– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy wyczerpująco mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają</li> </ul>
--	--	---	---	--

## SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA AKTION DEUTSCH DLA KLASY 8

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Essen</b>				
<b>1.1. Ich möchte einen Tee</b>				
Uczeń:				
<p>– zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, nieudolnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów z trudem, korzystając z pomocy nauczyciela, określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, bardzo krótkie rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z</p>	<p>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów poprawnie, jednak przy pewnej pomocy nauczyciela określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy nieznacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy</p>	<p>– zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, prawidłowo zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów prawidłowo określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji dość płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego</p>	<p>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, umiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez większego trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji</p>	<p>– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, z wprawą zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, nieudolnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z dość licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, dość nieumiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– częściowo poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>	<p>dialogu i podpisanych ilustracji z nielicznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, w większości prawidłowo wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w większości poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela zwięzłej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>	<p>prawie bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, umiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>	<p>dialogu i podpisanych ilustracji bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, z wprawą wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w całości prawidłowo ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– nie popełniając błędów gramatycznych i leksykalnych, z wprawą udziela szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>

### 1.2. *Wie schmeckt der Fisch?*

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji</p> <p>– z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze zwięzłe dialogi w restauracji</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych</p>
--	--	--	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela bardzo krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie nieliczne nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, nieumiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) tylko w niewielkim stopniu poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację</p>	<p>artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie sporo nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, częściowo poprawnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) częściowo poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje</p>	<p>przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela zwięzłych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie większość nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, bez większych uchybień powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– bez trudu prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) w większości poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p>	<p>spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na większość pytań dotyczących miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, dość umiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– dość swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) prawie całkowicie poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca</p>	<p>na ilustracjach artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, bezbłędnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) bezbłędnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca</p>

### 1.3. Gibst du mir bitte das Salz?

Uczeń:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń</p> <p>– bardzo krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw sztucców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nieliczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, bardzo krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i bardzo krótko informuje o zaplanowanych daniach</p>	<p>– zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń</p> <p>– krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw sztucców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) zazwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom niektóre właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach</p>	<p>– zna większość poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń</p> <p>– zwięźle opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw sztucców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom liczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– w większości poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i zwięźle informuje o zaplanowanych daniach</p>	<p>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń</p> <p>– dość szczegółowo opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztucców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) umiejętnie przyporządkowuje poszczególnym osobom większość właściwych informacji dotyczących organizacji imprezy klasowej</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, dość rozbudowane rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i dość szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach</p>	<p>– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń</p> <p>– wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztucców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z wprawą przyporządkowuje poszczególnym osobom wszystkie właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– bezbłędnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, rozbudowane rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bardzo sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczególnie informuje o zaplanowanych daniach</p>
<b>Wiederholung</b>				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p>	<p>powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p>	<p>rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p>	<p>rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p>	<p>rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p>

### Grammatik

W zakresie gramatyki uczeń:

<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>
---	---	--	--	---

Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku	– forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku	– forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku	– forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku	– forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie niektóre informacje w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie znaczną część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie prawie całą treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie w całości treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w większości poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w dużej mierze właściwie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– zazwyczaj prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w zdecydowanej większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– z wprawą uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy
<b>Rozdział 2. Sport oder Kunst?</b>				
<b>2.1. Ich kann nicht kommen</b>				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim	– operuje dość ubogim	– operuje dość bogatym	– operuje bogatym słownictwem	– operuje bardzo bogatym

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary nieudolnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardzo proste, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku</p>	<p>słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary dość nieporadnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p>	<p>słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzłe dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary dość płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, zwięzłe rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– popełniając dość liczne błędy,</p>	<p>niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszernie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardziej obszernie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy,</p>	<p>słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary swobodnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina	– popełniając liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina	redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina	redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina	zorganizowania wspólnego wyjścia do kina
<b>2.2. Ich bin ein Kinofan</b>				
Uczeń:				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– nieudolnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje bardzo krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z trudem uzasadnia swoje zdanie</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– dość nieumiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość nieporadnie uzasadnia swoje</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– prawidłowo zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi zwięźle prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z nielicznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje dość obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– umiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi dość szczegółowo prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– z wprawą zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z detalami prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z dużym trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p>	<p>zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p>	<p>dość umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa właściwie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając dość liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p>	<p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p>	<p>wprawą uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie bezbłędnie pisze w parze podobne SMS-y</p>

### 2.3. Spielst du Fußball?

Uczeń:

<p>– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, prawie wcale nie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby</p>	<p>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby</p>	<p>– zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość aktywnie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby</p>	<p>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze</p>	<p>– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak</p>
---	---	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza nieliczne ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów nieudolnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do nielicznych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p>	<p>skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wybrane ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów dość nieumiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do niektórych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, w dużej mierze poprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– przy nieznacznej pomocy</p>	<p>skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza większość ilustracji przedstawiających dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów prawidłowo przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do większości zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p>	<p>słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza prawie wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do prawie wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– płynnie prowadzi według wzoru</p>	<p>największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– bezbłędnie redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– przy znacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (pilki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu	nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (pilki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu	– korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (pilki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu	rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (pilki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu	– płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (pilki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu
<b>Wiederholung</b>				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</li> <li>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</li> <li>– rozwiązuje kwiz sportowy</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</li> <li>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</li> <li>– rozwiązuje kwiz sportowy</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</li> <li>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</li> <li>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</li> <li>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		– rozwiązuje kwiz sportowy	– rozwiązuje kwiz sportowy	– rozwiązuje kwiz sportowy
<b>Grammatik</b>				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w struktury gramatyczne:				
– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>	– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>	– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>	– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>	– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i z trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na	– rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj prawidłowo dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w większości poprawnie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne	– rozumie w całości treść nagrania i całkowicie otwarcie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na te- mat częstotliwości chodzenia do kina)	koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	wyście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią
<b>Rozdział 3. Einmal im Jahr</b>				
<b>3.1. Heute ist der 1. März</b>				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – z dużym trudem powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – z trudem powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – w większości poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – prawie całkowicie poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – w całości prawidłowo powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– z trudem czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p>	<p>odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– w dużej mierze poprawnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– z licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p>	<p>odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia większość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole w większości poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– właściwie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p>	<p>odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– umiejętnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– z niewielką ilością uchybień redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p>	<p>odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole bezbłędnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– z wprawą czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p>

### 3.2. Wann hast du Geburtstag?

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w</p>
---	--	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, nieudolnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p>	<p>poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami częściowo poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p>	<p>których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– z kilkoma uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, prawidłowo czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami w większości poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p>	<p>których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– z niewielką ilością uchybień tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, umiejętnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami prawie całkowicie poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p>	<p>których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bezbłędnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, z wprawą czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami bezbłędnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p>

### 3.3. Das Wetter für heute

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie pyta o datę urodzin i</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie pyta o datę</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu pyta o datę</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie pyta o datę</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą pyta o datę</p>
---	---	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podaje ją w tzw. łańcuszku</p> <p>– z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, bardzo krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>	<p>urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>	<p>urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, dość obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– w większości poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>	<p>urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>	<p>urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź nie zawiera błędów</p> <p>– w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>
<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie większość informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, prawie bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
bardzo liczne błędy	pogodzie, jednak popełnia przy tym liczne błędy	dość liczne błędy		
<b>Wiederholung</b>				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszyte na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</li> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszyte na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</li> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszyte na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</li> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszyte na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</li> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszyte na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</li> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>
<b>Grammatik</b>				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		pomylek i nie występują systematycznie	samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie w całości treść wysłuchanej prognozy pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z wprawą dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– ze znacznymi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do	– z niewielkimi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do	– bez większych problemów uzupełnia minidialogi, dobierając	– z łatwością uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie	– bez problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	wypowiedzi spośród podanych	odpowiednie wypowiedzi spośród podanych

## Rozdział 4. *Wie war's?*

### 4.1. *Es war keine große Liebe*

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p> <p>– pracując w parze, nieudolnie przygotowuje bardzo nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</p> <p>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z dużym trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika tylko w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p> <p>– pracując w parze, dość nieumiejętnie przygotowuje nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</p> <p>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika częściowo poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p> <p>– pracując w parze, bez trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</p> <p>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w większości poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia większość luk odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w większości poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p>	<p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p> <p>– pracując w parze, umiejętnie przygotowuje liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</p> <p>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku prawie całkowicie poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika prawie całkowicie poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</p> <p>– pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</p> <p>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w całości prawidłowo opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w całości prawidłowo porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p>
---	---	--	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>batte</i></p> <p>– nieudolnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>	<p>czasownikami <i>war</i> lub <i>batte</i></p> <p>– dość nieumiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>	<p>– bez trudu porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>	<p>– umiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>	<p>– z wprawą porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>

#### 4.2. *Ich habe mich gelangweilt*

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie nieudolnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>batte</i></p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca jedynie nieliczne zdania</p> <p>– na podstawie podanego</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie dość nieumiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>batte</i></p> <p>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca tylko wybrane zdania</p> <p>– na podstawie podanego</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie bez trudu wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>batte</i></p> <p>– w większości poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca większość zdań</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie umiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>batte</i></p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie z wprawą wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>batte</i></p> <p>– bezbłędnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca wszystkie zdania</p>
---	--	--	--	---



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>słownictwa i wzoru z licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z dużym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p>	<p>słownictwa i wzoru z dość licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z pewnym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie wybrane luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z dość licznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p>	<p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z kilkoma uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji w dużej mierze poprawnie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p>	<p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z niewielką liczbą uchybień tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji właściwie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji prawie bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p>	<p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z wprawą decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p>

### 4.3. *Ich habe mein Handy verloren*

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie tylko w niewielkim stopniu poprawnie przedstawia je na forum klasy</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie prawie całkowicie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy</p>
---	--	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>forum klasy</p> <p>– nieudolnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego prawie wcale nie angażuje się w śpiewanie razem z nagraniem</p> <p>– z licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, nieudolnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy</p>	<p>– dość nieumiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie część luk w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego w znikomym stopniu uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy</p>	<p>klasy</p> <p>– bez trudu porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego dość aktywnie uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, prawidłowo tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy</p>	<p>poprawnie przedstawia je na forum klasy</p> <p>– umiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <p>– prawie bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, umiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB</p>	<p>– z wprawą porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <p>– bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB</p>
<b>Wiederholung</b>				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>	<p>powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>	<p>rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>	<p>rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>	<p>rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>

### Grammatik

W zakresie gramatyki uczeń:

<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>
---	---	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		pomylek i nie występują systematycznie	samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie w całości treść nagrania i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią
<b>Rozdział 5. Einkaufen</b>				
<b>5.1. Wo hast du das gekauft?</b>				
Uczeń:				
– zna jedynie wybrane nazwy	– zna dużą część nazw poznanych	– zna większość nazw poznanych	– zna prawie wszystkie nazwy	– zna wszystkie nazwy poznanych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– nieudolnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa nieudolnie przeprowadza podobny</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>	<p>na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, częściowo poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– dość nieumiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość nieporadnie przeprowadza podobny</p> <p>– z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>	<p>na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w większości poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– bez trudu powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w zdecydowanej większości poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość płynnie przeprowadza podobny</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>	<p>poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, prawie całkowicie poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– umiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa dość sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa płynnie przeprowadza podobny</p> <p>– z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>	<p>na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym za każdym razem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w całości prawidłowo używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– z wprawą powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa swobodnie przeprowadza podobny</p> <p>– z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>

## 5.2. Was wünschen Sie, bitte?

Uczeń:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań z licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa tylko w niewielkim stopniu poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, częściowo poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze prawidłowo prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań z dość licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach bez trudu podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań z kilkoma uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w większości poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań z niewielką ilością uchybień przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach z wprawą podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z dużą wprawą prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań sprawnie przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>opowiada</p> <p>– wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>

### 5.3. Wo kann ich bezahlen?

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– prawie wcale nie angażuje się w konkurs, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– dość aktywnie uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– w większości poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z pewnym trudem opowiada o</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– z zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, dość sprawnie opowiada o swoich</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– sprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań,</p>
---	---	--	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– korzystając z podanych pytań, z dużym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z dużym trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– popełnia bardzo liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa nieudolnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</p>	<p>– korzystając z podanych pytań, z trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <p>– częściowo poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– popełnia liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa dość nieumiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</p>	<p>swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) prawidłowo określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <p>– w większości poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– popełnia dość liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez trudu opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</p>	<p>ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) dość umiejętnie określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– popełnia nieliczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa umiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</p>	<p>umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) bez trudu określa, która historia kończy się dobrze, a która źle oraz</p> <p>– w całości prawidłowo decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– pisze bezbłędnie e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</p>
<b>Wiederholung</b>				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach</p>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach</p>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach</p>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</p> <p>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w cztero-osobowych grupach</p>



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie</p>	<p>ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie</p>	<p>ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie</p>	<p>ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie</p>	<p>ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie</p>
<b>Grammatik</b>				
W zakresie gramatyki uczniów:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia liczne błędy gramatyczne</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	niepełnym opanowaniu struktur	komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> ) – zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )	– rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> ) – zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )	– rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> ) – zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )	– rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> ) – zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )	– rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> ) – zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie w całości treść rozmowy na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– ze znacznymi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– z niewielkimi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– bez większych problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– z łatwością uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– bez jakichkolwiek problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i z trudem dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i w dużej mierze poprawnie dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– rozumie większość informacji zawartych w ogłoszeniach i zazwyczaj prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i z wprawą dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń
<b>Rozdział 6. Gesund und bequem</b>				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>6.1. Der Kopf tut mir weh</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała</li> <li>– na podstawie nagrania nieudolnie podaje, co kogo boli i dlaczego</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– prawie nie angażuje się w grę polegającą na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</li> <li>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z dużym trudem przeprowadza podobną rozmowę</li> <li>– z dużym trudem reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</li> <li>– uwzględniając podane informacje, w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała</li> <li>– na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, co kogo boli i dlaczego</li> <li>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek dość nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</li> <li>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z trudem przeprowadza podobną rozmowę</li> <li>– z trudem reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</li> <li>– uwzględniając podane informacje, częściowo poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała</li> <li>– na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie podaje, co kogo boli i dlaczego</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części niektórych chorób i dolegliwości</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek dość płynnie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</li> <li>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) bez większego trudu przeprowadza podobną rozmowę</li> <li>– bez większego trudu reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</li> <li>– uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała</li> <li>– na podstawie nagrania dość płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego</li> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek płynnie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</li> <li>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) dość sprawnie przeprowadza podobną rozmowę</li> <li>– dość sprawnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</li> <li>– uwzględniając podane informacje, prawie całkowicie poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała</li> <li>– na podstawie nagrania płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek w pełni poprawnie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</li> <li>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z wprawą przeprowadza podobną rozmowę</li> <li>– bezbłędnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</li> <li>– uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</li> </ul>
<b>6.2. Das Haus hat keine Küche</b>				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– prawie nie angażuje się w zabawę związaną z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i z licznymi uchybieniami opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum z dużym trudem ustala temat dyskusji</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa z dużym trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– z dużym trudem prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>	<p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z trudem wybiera właściwe odpowiedzi i z nielicznymi uchybieniami opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum z trudem ustala temat dyskusji</p> <p>– z licznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa z trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– z licznymi uchybieniami prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”</p> <p>– licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>	<p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i dość sprawnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum bez większego trudu ustala temat dyskusji</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– w dużej mierze poprawnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>	<p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery dość sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i dość umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum prawie bezbłędnie ustala temat dyskusji</p> <p>– prawie bezbłędnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa prawie bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum</p> <p>– prawie bezbłędnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”</p> <p>– z niewielką ilością uchybień opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>	<p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z wprawą wybiera właściwe odpowiedzi i umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie ustala temat dyskusji</p> <p>– bezbłędnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum</p> <p>– bezbłędnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”</p> <p>– z dużą wprawą opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– prawie nie angażuje się w grę w głuchy telefon</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami</p> <p>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca nieudolnie opowiada, co się stało</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w tylko w niewielkim stopniu wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>	<p>– posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu z trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami</p> <p>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość nieudolnie opowiada, co się stało</p> <p>– z licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>	<p>– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami-</p> <p>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość płynnie opowiada, co się stało</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– w większości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>	<p>– posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu dość sprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami</p> <p>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca płynnie opowiada, co się stało</p> <p>– prawie bezbłędnie pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w większości poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>	<p>– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami</p> <p>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca umiejętnie opowiada, co się stało</p> <p>– bez żadnych uchybień pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– w całości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w całości prawidłowo wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>
<i>Wiederholung</i>				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</li> <li>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</li> <li>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</li> <li>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</li> <li>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</li> <li>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<p>Uczeń w znikomym stopniu posługuje się podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń posługuje się wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń dość sprawnie posługuje się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>
<b>Training</b>				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<p>– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią</p>	<p>– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i w dużej mierze poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w zdecydowanej większości poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią</p>	<p>– rozumie w całości treść nagrania i sprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią</p>
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
<p>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób</p>	<p>– częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób</p>	<p>– w większości poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób</p>	<p>– w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób</p>
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– jedynie przy znacznej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi	– przy pewnej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi	– rozumie większość informacji zawartych w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi

### Rozdział *Extras*

### *Weihnachten*

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, nieudolnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, dość nieumiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie jedynie niektóre</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, bez trudu powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie większość informacji w</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, umiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, z wprawą powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p>
---	---	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych~członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa niewielką część kolędy razem z nagraniem</p>	<p>informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem</p>	<p>przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę</p>

### Karneval

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz nieudolnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– prawie nie angażuje się w grę przeznaczoną dla czteroosobowych grup, polegającą na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– popełnia dość liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość nieumiejętnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– popełnia nieliczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz bez większych uchybień czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość sprawnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz z wprawą czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na</p>
--	--	---	---	--



dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu	ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu	odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu	pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu	pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu
<b>Projekt</b>				
Uczeń:				
<p>– z dużym trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z dużymi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z dużym trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– prawie nie angażuje się w przygotowanie projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich</p>	<p>– z trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemiecko- języcznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z niewielkimi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z niewielkim trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z niewielkim trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja;</p>	<p>– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, bez problemów decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez większego trudu dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, bez większego trudu wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych</p>	<p>– prawie zawsze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z łatwością decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez problemów dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, umiejętnie wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych</p>	<p>– w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, prawidłowo decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie sprawnie dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z wprawą wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
degustacja; podsumowanie projektu)	podsumowanie projektu)	potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania- dotyczy klasy VI i VIII.

