

***PROGRAM WCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
IM. SŁUGI BOŻEGO KSIĘDZA  
PRYMASA  
STEFANA KARDYNAŁA  
WYSZYŃSKIEGO W BIŁGORAJU***

***BIŁGORAJ ROK SZKOLNY 2018/2019***

## I. WPROWADZENIE

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi dostosowane do potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Proces wychowania w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Sługi Bożego Księdza Prymasa Kardynała Stefana Wyszyńskiego zawiera następujące elementy:

1. wspomaganie rozwoju ucznia - w duchu życzliwości, empatii, umiejętności w rozpoznawaniu potrzeb dziecka,
2. zapobieganie patologii - diagnozowanie niebezpieczeństw, wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do obrony,
3. korygowanie - diagnoza deficytów, urazów, konfliktów,
4. kształtowanie postaw - kreowanie wzorców osobowych, w tym przede wszystkim Patrona Szkoły Prymasa Tysiąclecia, przekazywanie wartości kulturowych, uczenie asertywności.

Nasz program wychowawczy, wśród innych szkół, wyróżniają następujące płaszczyzny jej działalności:

1. Wykorzystanie w pracy wychowawczej postaci Patrona szkoły Prymasa Tysiąclecia Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
2. Oparcie się w procesie wychowawczym na hierarchii, którą wyznaczają wartości chrześcijańskie, Dekalog Stefana Kardynała Wyszyńskiego czyli „ABC Społecznej Krucjaty Miłości” oraz nauczanie Ojca Świętego Jana Pawła II.
3. Integracja zespołów uczniowskich poprzez turystykę i krajoznawstwo: rajdy, zloty, turnieje i obozy wędrowne.
4. Zakorzenie ucznia w jego „Małej Ojczyźnie” - Ziemi Biłgorajskiej

wprowadzając do planu szkoły edukację regionalną, czemu służy:

- udział w konkursach historycznych, turystyczno – krajoznawczych
  - udział w ogólnopolskim konkursie „Poznajemy Ojcowiznę ”
  - odbywanie zajęć edukacyjnych w terenie.
5. Wykorzystanie idei olimpizmu i zasady „ fair play ” w sporcie, których podsumowaniem są doroczne igrzyska olimpijskie.
  6. Szacunek dla naturalnego środowiska, z uwzględnieniem podmiotowości człowieka i jego roli w zamyśle Stwórcy na wzór Kardynała Wyszyńskiego poprzez zwiedzanie miejsc przyrodniczo cennych i nabycie umiejętności właściwej koegzystencji uczniów ze środowiskiem.
  7. Poznawanie dorobku kulturowego innych krajów poprzez naukę języków obcych i wymianę zagraniczną młodzieży w ramach współpracy oświatowej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- postać i nauczanie patrona szkoły Sługi Bożego Księdza Prymasa Stefana Kardynała Wyszyńskiego.

Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, analizy sytuacji wychowawczej w szkole za poprzedni rok szkolny oraz badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

### CZYNNIKI RYZYKA

1. Niski poziom czytelnictwa (70% nie czyta wcale lub 1 raz w miesiącu).
2. Uczniowie mało czasu spędzają z rodziną ( 20%).
3. Nie w każdej rodzinie są jasno określone zasady obowiązujące w domu (60%).
4. Uczniowie doświadczają w szkole przemocy fizycznej lub psychicznej (43%).
5. Co piąty uczeń w szkole przyznaje się do zachowań agresywnych (18,18%).

6. Co czwarty uczeń uważa, że siłą może rozwiązać konflikt (23%).
7. Zdarzają się w szkole przypadki (4,84%) zachęcania do zażywania środków psychoaktywnych.
8. 1,81% uczniów przyznaje się do zażywania narkotyków.
9. W ocenie uczniów (55%) środki psychoaktywne są łatwo dostępne.

### CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Uczniowie mają swoje pasje (97%).
2. Uczniowie w wolnym czasie uprawiają sport (90% codziennie lub przynajmniej raz w tygodniu, 46% uważa sport za swoją pasję).
3. Dzieci otrzymują wsparcie emocjonalne ze strony rodziców (95% matka, 87% ojciec).
4. Rodzice wiedzą gdzie (85%) i z kim (95%) dzieci przebywają w wolnym czasie.
5. Uczniowie mają poczucie własnej wartości (80%).
6. Uczniowie uważają się za szczęśliwych ludzi (84%).
7. Uczniowie czują się akceptowani przez rówieśników (90%).
8. Uczniowie nie wdają się w konflikty (85%).
9. Uczniowie posiadają wiedzę na temat środków psychoaktywnych ( ze szkoły 48%, od rodziców 29%, z mediów 35%) i znają ich szkodliwość.
10. Żaden z uczniów nie zażywał dopalaczy.
11. W szkole są określone zasady postępowania (88%) i uczniowie stosują się do nich (88%).

Jako priorytety działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2018/2019 przyjmuje się:

1. Uatrakcyjnienie form zachęcania uczniów do czytelnictwa.
2. Zapobieganie paleniu papierosów i e-papierosów przez uczniów.
3. Dostarczenie wiedzy uczniom i rodzicom na temat zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy i narkotyków.
4. Wdrażanie uczniów do rozwiązywania konfliktów bez przemocy.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami lokalnymi i innymi szkołami, zarówno na zajęciach wychowawczych, w nauczaniu przedmiotowym na wszystkich etapach edukacyjnych, podczas wycieczek i uroczystości.

## II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 532).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Statut szkoły.

### III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Sługi Bożego Księdza Prymasa Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Biłgoraju jest największą i najstarszą szkołą podstawową w mieście.

Sytuacja materialna większości rodzin jest zadowalająca. Ok. 4% uczniów objętych jest opieką MOPS i GOPS. Blisko 1% dzieci wychowuje się w rodzinach objętych nadzorem kuratora sądowego ze względu na problemy rodziców związane z uzależnieniami lub niewywiązywaniem się z funkcji opiekuńczych wobec dzieci.

Uczniowie naszej szkoły, w większości żyją w środowisku, w którym przeważają czynniki chroniące nad czynnikami ryzyka odnośnie zażywania substancji psychoaktywnych.

Przeprowadzone badania wskazują na wysoki wskaźnik poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Szkoła zapewnia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych. Dzieci korzystają w szkole z opieki w świetlicy. W pobliżu szkoły znajdują się ośrodki kulturalne i sportowe. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i opiekuńcze.

Dzieci na terenie szkoły mają zapewnione bezpieczne warunki do nauki, zabawy, spędzania czasu wolnego. Ważną rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów spełnia monitoring obiektów szkolnych. Szkoła angażuje rodziców w różne formy działalności na rzecz placówki i środowiska.

### IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła wspomagając wychowawczą rolę rodziny przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie uczniów do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej w oparciu o chrześcijański system wartości, nauczanie Prymasa Tysiąclecia Kardynała Stefana Wyszyńskiego i Ojca Świętego Jana Pawła II oraz historię i tradycję narodu polskiego.

Zadaniem szkoły jest nie tylko wyposażenie młodego człowieka w maksymalną wiedzę i umiejętności dydaktyczne, ale także przyswojenie przez młodzież hierarchii wartości tak, by uczeń umiał odróżnić dobro od zła, aby potrafił kreować życie i otaczający świat w zgodzie ze swoimi ideałami. Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły daje szansę wprowadzenia młodych ludzi w prawdziwy świat wartości.

**Mottem szkoły uczyniliśmy słowa naszego Patrona: „Dla nas po Bogu największa miłość to Polska”.** Jednoznacznie określają one nasz profil wychowania i nauczania. Wspierając rodziców w wychowaniu, bazujemy na własnym programie

wychowawczo - profilaktycznym, którego fundamentem są czytelne i ponadczasowe wartości.

Wartości jakimi kieruje się szkoła, zostały określone na podstawie przeprowadzonej diagnozy wśród społeczności szkolnej, uczniów, rodziców i nauczycieli oraz Dekalogu Patrona Szkoły, zawartego w „ABC Społecznej Krucjaty Miłości”. Są to: wiara, rodzina, miłość, patriotyzm, przebaczenie, pomoc bliźniemu, życzliwość, dobroć, współczucie, odpowiedzialność, szacunek, rzetelna praca, zdrowie, wykształcenie, przyjaźń, uczciwość, prawdomówność, umiejętność bycia sobą.

## V. MODEL ABSOLWENTA

Oparcie programu wychowawczo- profilaktycznego na wartościach chrześcijańskich, nauczaniu kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II gwarantuje wychowanie absolwenta szkoły, dla którego najwyższą wartością po Bogu będzie Polska.

Absolwent będzie:

- miłował swoją Ojczyznę Polskę,
- zakorzeniony w swojej „małej Ojczyźnie Ziemi Biłgorajskiej” ,
- szanował godność własną i innych ludzi,
- czerpał radość z nauki i odkrywania nowego,
- odpowiedzialny za swoją przyszłość,
- zaangażowany w życie społeczne,
- przywiązany do tradycji i współczesności swojego regionu,
- umiał współdziałać w grupie,
- rozwijał swoje talenty dla dobra innych,
- wrażliwy na piękno,
- troszczył się o środowisko przyrodnicze,
- wrażliwym odbiorcą sztuki,
- krytycznym odbiorcą informacji podanych w środkach masowego przekazu,
- wrażliwy na drugiego człowieka,
- przestrzegał zasad moralnych i żył zgodnie ze swoim sumieniem,
- potrafił krytycznie, logicznie i twórczo myśleć,
- umiał wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- śmiało wyrażał swoje poglądy i liczył się z poglądami innych ludzi,
- znał własne i szanował cudze prawa,
- dbał o zdrowie własne i innych,
- przestrzegał higieny,
- umiał radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- umiał racjonalnie wykorzystać swój czas wolny,
- dbał o sprawność fizyczną,
- radosny, asertywny, kulturalny, punktualny, obowiązkowy, sumienny, uczciwy,

prawdomówny, skromny,  
- przywiązany do swojej szkoły.

## **VI. CELE PROGRAMU**

### **VI.1 CEL GŁÓWNY**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### **VI.2 CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów poprzez wychowanie ku wartościom, rozbudzenie zainteresowania szeroko pojętym zdobywaniem wiedzy.
2. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych poprzez wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów opartych na postaci Patrona Szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego i Papieża Jana Pawła II.
3. Wychowanie w duchu patriotyzmu i miłości do Ojczyzny, w tym do „małej Ojczyzny” - Ziemi Biłgorajskiej.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.
5. Rozwijanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych mediów. Zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od środków psychoaktywnych i technologii informacyjnych.
7. Wspomaganie środowiska rodzinnego uczniów, współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki.



## VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

### VII.1 Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.

| Zadania   | Sposoby realizacji  | Odpowiedzialni  |
|---|---|---|
| <p>1. Dostrzeganie indywidualnej wartości każdego człowieka - rozwijanie zainteresowań uczniów i uświadamianie wartości uczenia się</p> | <p>1. Diagnoza uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, turystyczne.</p> <p>3. Organizacja konkursów przedmiotowych.</p> <p>4. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów.</p> <p>5. Różnorodne formy pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju - praca z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce.</p> <p>6. Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów na tablicach szkolnych, stronie internetowej szkoły.</p> <p>7. Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> |
| <p>2. Kształtowanie kulturalnych postaw i zachowań uczniów.</p>   | <p>1. Kształtowanie kultury języka, utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.</p> <p>2. Organizowanie spotkań ze sztuką – udział w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, seansach filmowych.</p> <p>3. Zwiedzanie muzeów, centrów nauki.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach literackich, ortograficznych, plastycznych, muzycznych, recytatorskich.</p> <p>5. Współpraca z Miejską Biblioteką</p>  | <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Publiczną, domami kultury.</p> <p>6. Organizacja lekcji bibliotecznych, muzealnych.</p> <p>7. Udział szkoły w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa – wzbogacenie księgozbioru o nowości wydawnicze dla dzieci i młodzieży.</p> <p>8. Promocja nowozakupionych książek poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania nauczycieli bibliotekarzy z uczniami w klasach,</li> <li>- konkursy czytelnicze i literackie,</li> <li>- wyzwania czytelnicze,</li> </ul> <p>9. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>10. Wybór klasowych łączników z biblioteką szkolną.</p> <p>11. Działalność koła bibliotecznego.</p> <p>12. Umożliwienie uczniom wypożyczania książek na wakacje i ferie.</p> |   |
| 3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. | <p>1. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>3. Niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym – upowszechnienie szkolnego wolontariatu.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze dotyczące umiejętności społecznych typu asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, prowadzenia dyskusji, mediacji i negocjacji.</p> <p>5. Warsztaty z pedagogiem, psychologiem odnośnie relacji międzyludzkich, sposobów komunikacji.</p>   | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekunowie PCK i Caritas</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> |
| 4. Budowanie właściwych relacji  | 1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego i  | Nauczyciele, pedagog  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| międzyludzkich. | <p>specjalistów na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- asertywności,</li> <li>- budowania poczucia własnej wartości,</li> <li>- komunikacji interpersonalnej.</li> </ul> <p>2. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne.</li> </ul> <p>3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do rozwiązywania konfliktów metodami negocjacji i mediacji rówieśniczych.</p> <p>5. Przeprowadzenie wśród uczniów projektu „Mediacje rówieśnicze”.</p> <p>6. Wdrażanie programów edukacyjno-profilaktycznych rozwijających umiejętności społeczne: „Spójrz inaczej”, „Trzy Koła”, „Przeciwko agresji”.</p> <p>7. Organizowanie warsztatów i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.</p> <p>8. Upowszechnianie procedur dotyczących zachowania w środowisku szkolnym i konsekwentne ich przestrzeganie.</p> | i psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści |
|-----------------|---|---|

### Efekty

#### Uczeń:

- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- wykorzystuje swoje uzdolnienia do zdobywania wiedzy,
- uczestniczy w różnorodnych konkursach,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego, wolontariatu,
- ma poczucie własnej wartości, dokonuje samooceny, ceni innych, liczy się z ich zdaniem,

- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy, asertywny.

## VII.2 Kształtowanie postaw moralnych i społecznych, wychowanie ku wartościom.

| Zadania   | Sposoby realizacji  | Odpowiedzialni  |
|---|---|---|
| 1 Wdrażanie uczniów do życia zgodnie z systemem wartości przyjętym przez szkołę.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na temat roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.</li> <li>2. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych z udziałem rodzin.</li> <li>3. Zajęcia na temat kształtowania postawy szacunku wobec członków rodziny, zapobieganie konfliktom i pomoc w ich rozwiązywaniu.</li> <li>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</li> <li>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny - prelekcje, pogadanki.</li> <li>6. Działalność charytatywna Szkolnego Koła Caritas i PCK.</li> <li>7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach.</li> </ol> | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie koła Caritas i PCK</p> <p>Wychowawcy klas</p> |
| 2. Kształtowanie w uczniach tolerancji, upowszechnianie akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych</li> <li>2. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</li> <li>3. Działania integrujące uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych z zespołem klasowym.</li> <li>4. Nabywanie umiejętności właściwej komunikacji, aktywnego i empatycznego słuchania innych.</li> </ol>   | <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>   |
| 3. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona szkoły, obchody Dnia Patrona.</li> <li>2. Organizowanie konkursów wiedzy o</li> </ol>  | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Patronie szkoły i św. Janie Pawle II.</p> <p>3. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.</p> <p>4. Spotkania opłatkowe społeczności szkolnej.</p> <p>5. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci.</p> <p>6. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez prawidłowe relacje rówieśnicze i relacje uczniów i nauczycieli – warsztaty z psychologiem szkolnym i z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</p> |  |
|--|--|--|

### Efekty

Uczeń:

- jest tolerancyjny , odnosi się z szacunkiem do ludzi o odmiennych poglądach,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- swoim zachowaniem prezentuje wartości jakimi kieruje się szkoła,
- jest dobrym kolegą.

### VII.3 Wychowanie w duchu patriotyzmu i miłości do Ojczyzny.

| Zadania  | Sposoby realizacji   | Odpowiedzialni   |
|--|--|--|
| 1. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego. | <p>1. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie apeli, akademii.</li> </ul> <p>2. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych, kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka oraz przypominanie hymnu państwowego</li> <li>- uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja.</li> </ul> <p>3. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im</p> | <p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</li> <li>4. Pogłębianie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii – poznawanie sylwetek wielkich Polaków.</li> <li>5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, uczczenie pamięci poległych i zmarłych - wyjście na cmentarz</li> <li>5. Wycieczki turystyczno - krajoznawcze.</li> <li>6. Udział w konkursach regionalnych.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### Efekty

#### Uczeń:

- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- systematycznie poznaje historię regionu i kraju,
- uczestniczy w akademiach, apelach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt państwowych i szkolnych,
- ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się demokracji i samorządności.

### VII.4 Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.

| Zadania   | Sposoby realizacji   | Odpowiedzialni                   |
|---|--|----------------------------------|
| 1. Kształtowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów i koncepcji zrównoważonego rozwoju. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznavanie uczniów z problematyką potrzeby ochrony środowiska.</li> <li>2. Obchody Dnia Ziemi i innych świąt ekologicznych.</li> <li>3. Promowanie selektywnej zbiórki odpadów.</li> <li>4. Konkursy ekologiczne.</li> <li>5. Zbiórka zużytych baterii.</li> <li>6. Projekty edukacyjne.</li> <li>7. Zapoznanie ucznia z instytucjami</li> </ol> | Nauczyciele przyrody, wychowawcy |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | działającymi na rzecz ochrony środowiska, współpraca z nimi.   |  |
| 2. Promowanie zdrowego stylu życia | <p>1. Propagowanie aktywności fizycznej uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych,</li> <li>- rajdy piesze i rowerowe, wycieczki</li> <li>- realizacja czwartej godziny wf w formie aktywności turystycznej – udział w ogólnopolskich akcjach promujących aktywność fizyczną,</li> <li>- funkcjonowanie w szkole klas sportowych i turystycznych.</li> </ul> <p>2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- odpowiedni asortyment produktów w sklepiku szkolnym,</li> <li>- udział klas w projekcie „Śniadanie daje moc”,</li> <li>-zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów,</li> <li>- udział szkoły w „Programie dla szkół” (nieodpłatne udostępnianie owoców, warzyw, mleka i produktów mlecznych)</li> <li>- prelekcje dietetyków z firmy Natur House dla uczniów.</li> </ul> <p>3. Wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- w miarę potrzeb i za zgodą rodziców kontrola czystości</li> <li>- fluoryzacja zębów.</li> </ul> <p>4. Realizacja programów lokalnych i ogólnopolskich promujących zdrowy styl życia, dbanie o zdrowie i higienę np. „Problem z głowy”, „Trzymaj formę”.</p> <p>5. Przeprowadzenie szkolnego konkursu wiedzy o zdrowiu.</p> | <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, opiekunowie sklepiku szkolnego, intendentka szkolna.</p> <p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, opiekun szkolnego koła PCK, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przyrody</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>6. Spektakle profilaktyczne promujące zdrowy styl życia i postawy proekologiczne.</p> <p>6. Organizacja imprez turystycznych</p> <p>- zaproszenie rodzin uczniów do udziału w Międzypokoleniowej Sztafecie Turystycznej.</p> <p>7. Coroczna organizacja szkolnej olimpiady sportowej.</p> <p>8. Przeciwdziałanie wadom postawy:</p> <p>- gimnastyka korekcyjna,<br/> - dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów,<br/> - zwracanie uwagi na właściwą postawę siedzącą podczas lekcji<br/> - troska o dopuszczalny ciężar plecaków.</p> | <p>Nauczyciele wf, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.</p> |
|--|--|--|

### Efekty

#### Uczeń:

- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- świadomie angażuje się w działania prozdrowotne i proekologiczne,
- rozumie współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym,
- docenia znaczenie aktywności ruchowej, potrafi aktywnie wypoczywać.

### VII.5 Dbanie o bezpieczeństwo i umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

| Zadania  | Sposoby realizacji  | Odpowiedzialni                      |
|--|---|-------------------------------------|
| 1. Podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. | <p>1. Lekcje wychowawcze na temat zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach funkcjonowania uczniów.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami BHP w szkole, regulaminami pracowni, regulaminami wycieczek i wyjść pozaszkolnych.</p> <p>3. Spotkania dla uczniów z</p> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>przedstawicielami Komendy Policji na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>4.Udział uczniów w konkursie wiedzy prewencyjnej KPP „Jestem Bezpieczny”.</p> <p>5.Pelnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.</p> <p>6.Monitoring wewnętrzny i zewnętrzny obiektów szkolnych.</p> <p>7.Systematyczny przegląd obiektu szkolnego i bieżące usuwanie usterek.</p> <p>8.Szkolenie uczniów w zakresie przepisów ruchu drogowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kursie na kartę rowerową, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne.</li> </ul> <p>9.Organizowanie szkoleń dla uczniów i nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>10.Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenie i rozwiązywania sytuacji konfliktowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, prelekcje, warsztaty, lekcje wychowawcze.</li> </ul> <p>11. Wspieranie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli przez Państwową Straż Pożarną.</p> | <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Kierownik obiektu</p> <p>Inspektor BHP</p> <p>Nauczyciele techniki</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> |
| <p>2. Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy wśród uczniów</p> | <p>1.Lekcje wychowawcze na temat przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym przemocy z użyciem technologii informatycznej i komunikacyjnej.</p> <p>2.Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.</p> <p>3.Edukacja prawna uczniów dotycząca konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy – spotkanie z sędzią,</p>   | <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele informatycy</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | policjantem.  |  |
| 3. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i wdrażanie do przestrzegania obowiązków. | <p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statut Szkoły,</li> <li>- Program Wychowawczo - Profilaktyczny.</li> </ul> <p>2. Pogadanki z policjantem, sędzią o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialności karnej nieletniego,</li> <li>- bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul> <p>3. Godziny z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obowiązków ucznia,</li> <li>- systemu kar i nagród stosowanego w szkole.</li> </ul> <p>4. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą.</p> <p>5. Aktywizowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>6. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</li> <li>- redagowanie gazetki ściennej samorządu szkolnego.</li> </ul> | <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele uczyący w danej klasie</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun SU</p> |
| 4. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych                                 | <p>1. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>2. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p> <p>3. Diagnoza przyczyn nieobecności oraz niepowodzeń szkolnych.</p> <p>4. Bieżące monitorowanie sytuacji</p>   | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>uczniów z nieusprawiedliwioną absencją.</p> <p>5. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem wagarującym we współpracy z rodzicami.</p> <p>6. Stwarzanie uczniom warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.</p> | <p>Wychowawcy klas,<br/>pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> |
|--|---|--|

### Efekty

Uczeń:

- zna zasady BHP i dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- systematycznie uczęszcza do szkoły,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów szkolnych.

### VII.6 Zapobieganie uzależnieniom i cyberprzemocy .

| Zadania                        | Sposoby realizacji  | Odpowiedzialni  |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Zapobieganie uzależnieniom. | <p>1. Kształtowanie osobowości ucznia odpornej na negatywne wpływy środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „Magiczne Kryształ”, „Trzy Koła”</li> <li>- szkoleniowe spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami ds. uzależnień</li> <li>- warsztaty z pedagogiem, psychologiem.</li> </ul> <p>2. Kształtowanie umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie</p> | <p>Wychowawcy klas,<br/>pedagog szkolny,<br/>pielęgniarka szkolna,<br/>zapraszani specjaliści.</p> <p>Wychowawcy klas,<br/>pedagog szkolny,<br/>psycholog szkolny</p> <p>Zapraszani specjaliści</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji niebezpiecznych dla zdrowia.</p> <p>4. Pogłębienie wiedzy i świadomości uczniów na temat uzależnień, ukazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków oraz palenia papierosów.</p> <p>5. Realizacja projektów antynikotynowych w klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Znajdź właściwe rozwiązanie”</li> <li>- „Nie spal się na starcie”</li> <li>- „Bieg po zdrowie”.</li> </ul> <p>6. Promowanie życia bez uzależnień np. poprzez konkursy plastyczne.</p> <p>7. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>8. Przygotowywanie i prezentowanie przez uczniów spektakli profilaktycznych.</p> <p>7. Upowszechnianie i przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur na wypadek podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów.</p> | <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel plastyki</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas 4-6</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> |
| <p>2. Działalność informacyjna szkoły odnośnie zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji niebezpiecznych dla zdrowia</p> | <p>1. Poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków.</p> <p>2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o konsekwencjach</p>  | <p>Specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele,</p>  |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   | <p>prawnych naruszenia ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – spotkania z sędzią, policjantem.</p> <p>4. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacji zagrożenia narkomania – lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami.</p>   | <p>zapraszani specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>  |
| 3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy | <p>1. Lekcje wychowawcze, prelekcje i prezentacje na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia</p> <p>- spektakl profilaktyczny.</p> <p>3. Warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w sieci.</p> | <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p> |

### Efekty

Uczeń:

- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od substancji psychoaktywnych i Internetu,
- zna mechanizmy uzależnień i potrafi ich unikać, wie gdzie znaleźć specjalistyczną pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- umie radzić sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.

### VII.7 Wspomaganie rodziców i współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

| Zadania  | Sposoby realizacji  | Odpowiedzialni              |
|--|---|-----------------------------|
| 1. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę | 1. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:<br>- zebrania z rodzicami | Wychowawcy, pedagog szkolny |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</p> <p>-współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole, organizację ważnych wydarzeń i działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.</p> <p>3.Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych.</p> <p>4.Organizowanie prelekcji, szkoleń i warsztatów dla rodziców.</p> <p>5. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej</p> <p>6. Udzielanie informacji na temat miejsc świadczących fachową pomoc i wsparcie w przypadku sytuacji trudnych wychowawczo.</p> <p>7. Indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>8. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>9. Współpraca z PTTK, PTSM, organizacjami harcerskimi, Polskim Klubem Ekologicznym.</p> | <p>Dyrektor,<br/>wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy,<br/>pedagog szkolny</p> <p>Pedagog, psycholog,<br/>wychowawcy,<br/>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekunowie organizacji</p> |
| <p>2. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom potrzebującym.</p> | <p>1. Diagnozowanie uczniów potrzebujących pomocy, działania wspierające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc materialna</li> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</li> </ul>   | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele<br/>poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny</p>  |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  | <p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>3. Udział przedstawicieli szkoły w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i grupach roboczych.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”.</p> | Pedagog szkolny |
|--|--|-----------------|

### Efekty

- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły .
- Nauczyciele i instytucje państwowe wspierają rodziców w pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych .
- Rodzice umieją obdarzyć szkołę zaufaniem i współdziałają z nauczycielami w procesie wychowawczym.

## VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej oraz jej efekty będą poddawane systematycznie monitoringowi i ewaluacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą służyły modyfikacji programu i doskonaleniu pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. testy, sprawdziany i konkursy pozwalające ocenić poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
2. rozmowy i dyskusje w gronie uczniów w trakcie zajęć w szkole i poza nią,
3. ocena wypowiedzi uczniów na zadane tematy,
4. ocena treści prac przygotowanych przez uczniów na określone tematy,
5. obserwacja postępu w zachowaniu i nauce (okresowa ocena postępów),
6. wyniki ankiet, wywiadów, rozmów prowadzonych w celach ewaluacji planu wśród uczniów i ich rodziców,
7. porównywanie zachowań i postaw uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
8. monitorowanie postępów w zachowaniu uczniów zwłaszcza sposobów rozwiązywania przez nich konfliktów,
9. obserwacja uczniów podczas odbywania lekcji i pracy grupowej, w trakcie warsztatów, w czasie uroczystości i imprez szkolnych, na przerwach i na

- wycieczkach,
10. obserwacja stopnia zaangażowania uczniów w przygotowaniu i organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych,
  11. analizowanie wypowiedzi uczniów w czasie rozmów i dyskusji,
  12. ocena ilości, jakości wytworów prac uczniowskich - prace plastyczne, fotograficzne, literackie (przegląd).

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

***Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 14 września 2018***

***Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu: 27 września 2018***

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Małgorzata Polska - przewodnicząca zespołu  
Joanna Adamowicz – nauczyciel  
Alicja Chudy – nauczyciel  
Dorota Garbacz – nauczyciel  
Elżbieta Skubis – nauczyciel  
Dorota Właż – przedstawiciel Rady Rodziców  
Mirosław Kita – przewodniczący Rady Rodziców